

**MARIE
BERETTI**
FORMATION & ACCOMPAGNEMENT
AUX PRATIQUES EDUCATIVES ET PEDAGOGIQUES

MODULES de FORMATION

✓ LES FORMATIONS EN COLLECTIF (Format adaptable)

▪ Formation équipe éducative « Faciliter la relation éducative »

Volume : 1 à 2 journées de formation + ½ journée à 1 journée : retour sur expérience avec les participants (collectif ou individuel).

Objectifs :

- **Une journée « Exercer une autorité éducative »** : clarifier le concept d'autorité éducative, analyser collectivement les pratiques d'autorité et comprendre la complexité des situations problèmes pour améliorer les pratiques.
- **Une journée « Instaurer une relation de confiance »** : clarifier le concept de relation de confiance, comprendre comment se construit la confiance interpersonnelle, identifier les pratiques et attitudes qui inspirent confiance, s'engager dans des pratiques collectives.
- **Retour d'expérience** : en collectif ou en individuel, évaluer les pratiques mises en œuvre et leurs effets sur la relation avec les apprenants

▪ Formation nouveaux formateurs « Appui à la prise de poste »

Volume : 1 à 3 journées de formation + 1 à 2 journées : suivi des stagiaires en RV individuels.

Objectifs :

- **Une journée « Pédagogie, les essentiels »** : comprendre l'alignement pédagogique (fixer des objectifs/choisir ses stratégies d'enseignement/évaluer), communiquer et présenter des contenus, réussir son premier cours.
- **Une journée « Instaurer une relation éducative de qualité »** : construire une relation de confiance, développer la motivation des apprenants, comprendre les besoins des apprenants et y répondre, créer du lien.
- **Une journée « Gestion du groupe-classe »** : instaurer un cadre respectueux, exercer une autorité éducative, réguler les tensions, agir avec éthique.
- **Suivi des stagiaires** : 1 à 2 RV individuels pour analyser les pratiques des stagiaires et répondre à leurs besoins spécifiques.

Les formations proposées sont conçues pour favoriser la réflexivité des stagiaires sur leurs pratiques individuelles et le co-développement de pratiques collectives. Elles concilient apports théoriques et mise en activité des participants. Groupe : 16 personnes maximum. Calendrier de septembre à juin, modulable selon le nombre de journées de formation choisi. Contenus : adaptables selon les besoins de l'établissement.

✓ FORMATION EN EQUIPE EDUCATIVE

Groupe d'Entrainement à l'Analyse de Situations éducatives (GEASE)

Module : 4 à 8 séances dans l'année (*de septembre à juin, modulable selon le nombre de séances choisi*)

Modalités : groupe stable, 12 personnes maximum, sur volontariat.

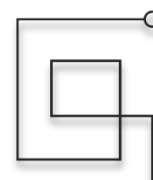
Durée : (*au choix*) Séances de 2H (analyse de situation) ou de 3H (analyse de situation + méta-analyse)

Argumentaire : L'analyse de situations éducatives (ASE) est un dispositif de co-développement (formation *dans* et *par* le groupe de pairs) dans lequel les membres - enseignants/formateurs - travaillent ensemble (avec l'accompagnement d'un *encadrant*) sur des situations éducatives rencontrées dans la pratique professionnelle qui mettent en difficulté. Ce dispositif permet une prise de recul favorable à l'identification des enjeux principaux qui sous-tendent les situations analysées : cet espace-temps hors du quotidien professionnel, dédié à l'analyse d'une situation éducative particulière à chaque séance, permet une mise au travail (posture réflexive), à même de développer les compétences individuelles et la capacité de chacun à comprendre et à se saisir des situations singulières rencontrées.

La particularité de l'ASE est de proposer une approche *multi référentielle* des situations discutées, c'est-à-dire d'élargir la compréhension des situations problématiques au-delà de la pratique des enseignants/formateurs, en envisageant la situation dans sa *complexité* (plusieurs protagonistes, en relation, dans une situation, dans un contexte, une organisation, un système, une institution...).

Résultats attendus :

- Construction d'une posture réflexive, amélioration des pratiques complexes, et meilleure compréhension des situations éducatives
- Prise de recul et réduction des tensions, aux niveaux individuel et collectif
- Développement de pratiques collaboratives et progression collective
- Amélioration de la qualité de la relation éducative en situation
- Amélioration du climat de travail et du climat relationnel avec les apprenants



✓ CONFERENCE : « *Inspirer confiance pour exercer une autorité éducative* »

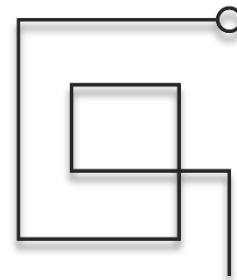
Objectifs :

- Comprendre pourquoi, et comment, autorité éducative et confiance interpersonnelle se renforcent l'une l'autre.
- Identifier les postures et pratiques pédagogiques qui inspirent confiance.

Contenus :

- Présentation des résultats d'une recherche de terrain
- Définition de l'autorité éducative et de la confiance interpersonnelle.
- Explication du processus relationnel à l'œuvre : la confiance des apprenants facilite l'exercice de l'autorité éducative
- Eclairage sur les conditions d'émergence et de maintien de la confiance des apprenants
- Propositions de postures et gestes professionnels qui inspirent confiance aux apprenants

Modalités : conférence 1H45 + temps d'échange avec le public



Marie BERETTI

Docteure en Sciences de l'éducation et de la Formation.
Enseignante-chercheuse et Formatrice ;

Spécialité : Autorité éducative, Relation de confiance et Pratiques pédagogiques.

Enseignante et chercheuse en sciences de l'éducation et de la formation, je forme et accompagne également des enseignants et formateurs en exercice. Je vous propose de mettre mon expérience au service de votre établissement. A l'écoute de vos besoins de formation, je peux vous proposer une intervention flexible et adaptée à votre contexte spécifique.



Contact :

Tel : 06.64.52.11.33

Mail : marieberetti@proton.me

✓ Parcours & Formation :

- Doctorat en sciences de l'éducation et de la formation. Université Jean Monnet. 2019
- Enseignante en Sciences de l'éducation et de la formation, spécialité Relation éducative (Autorité éducative, Confiance interpersonnelle) et Pédagogie. Université Jean Monnet.
- Formatrice pour enseignants et formateurs, personnel d'encadrement (CPE, AED) et équipes de direction d'établissements éducatifs.
- Ancienne enseignante Education Nationale.

✓ Expérience en formation :



- **Réseau Canopé** (AD 35, AD 42, AD 51, AD 53, AD 81, AD 91, AD 95) :
 - Conférences,
 - Formations *Autorité éducative et confiance interpersonnelle*,
 - Intervention en collège SEGPA.



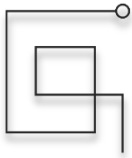
- **OCCE** (Union Régionale Occitanie, AD 31, AD 65) :
 - Formations *Autorité éducative et confiance interpersonnelle*,
 - Interventions en collège,
 - Interventions en lycée professionnel.



- **Education Nationale** (DSDEN 35, DSDEN 77, DSDEN 94) :
 - Conférences,
 - Formations *Autorité éducative et confiance interpersonnelle*.

- **Croix-Rouge Compétence** (IRFSS, site de la Loire) :
 - Analyse de situations éducatives, dispositif GEASE.

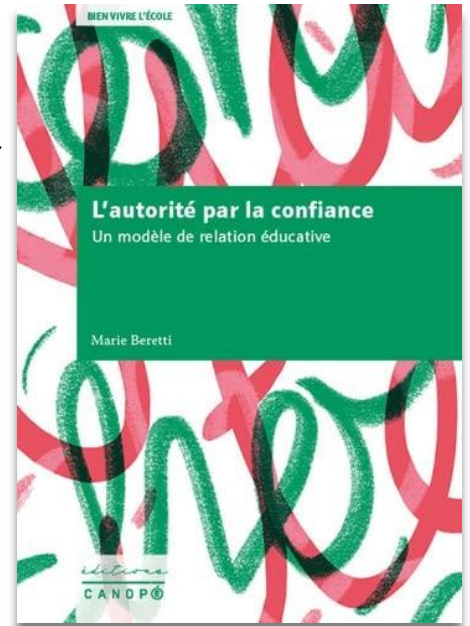




✓ Publications :

Ouvrage

- (2021). *L'autorité par la confiance. Un modèle de relation éducative*. Paris : Réseau Canopé.



Page web d'accès à la notice de l'ouvrage :

<https://www.reseau-canope.fr/notice/lautorite-par-la-confiance.html>

Thèse

- (2019). *L'autorité éducative au prisme de la confiance*. Sous la direction de Philippe FORAY, Laboratoire ECP, Université Jean Monnet.
En ligne : <https://theses.hal.science/tel-02141843>

Articles et Chapitres d'ouvrages

- (2023). L'humour à l'école : Un révélateur des postures d'enseignement. *Cahiers pédagogiques*, 582, 62-63.
- (2020). L'autorité est un système relationnel complexe sur lequel l'enseignant peut agir, *Animation et éducation*, 276, 30-31.
En ligne : <https://documentcloud.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:83ee2dc1-61db-4d7d-920a-5ce8f8eb0276>
- (2019). Les raisons de la confiance. *Cahiers pédagogiques*, 557, 18-19.
- (2019). L'autorité à l'école : entre enseignants et élèves, une norme relationnelle ? *Recherche en Éducation*, 35, 15-26. En ligne : http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_35.pdf
- (2018). Regards croisés entre *care* et autorité à l'école : des espaces communs à découvrir. In M.Derycke & P. Foray (sous la direction de). *Care et éducation*. (pp 205-222). Nancy : Presses Universitaires de Nancy – Éditions universitaires de Lorraine.
- (2017). La construction de l'autorité éducative au prisme de la confiance. In P. Foray & A. Kerlan (sous la direction de). *Le métier d'enseigner : approches philosophiques*. (pp 97-119). Nancy : Presses Universitaires de Nancy – Éditions universitaires de Lorraine.

En cours de publication :

L'usage de l'humour en classe : une illustration concrète de l'articulation entre symétrie et asymétrie dans la relation d'autorité éducative. In *L'autorité en éducation : Figures, Variations, Recompositions*. Saint-Etienne : PUSE.