The background is a vibrant, abstract composition. It features large, organic shapes in shades of purple, red, and gold. The purple shape on the left has white wavy lines and a dotted pattern. The red shape at the bottom is filled with a white grid of plus signs. The gold shape at the top right has white wavy lines. The background is also filled with various patterns, including white dots and wavy lines on a light background.

**Stefan Schnurr**  
**Parents d'origine ou**  
**partenaires ? À propos**  
**du(des) rôle(s) des**  
**parents dont les enfants**  
**vivent en foyer ou**  
**en famille d'accueil**

FORUM SUISSE POUR LA PROTECTION  
DE L'ENFANCE ET DE LA JEUNESSE

ENSEMBLE POUR L'ENFANT :  
FOCUS SUR LES PARENTS

---

---

# Aperçu

- **Comment les parents vivent-ils le placement de leur enfant ? — Les mesures d'aide éducative (placement en institution ou en famille d'accueil) comme réponses à des situations de vie précaires.“**
- **Comment réduire les expériences de dévalorisation et les atteintes à l'intégrité subies par les parents dans le cadre des mesures d'aide éducative? Comment faire en sorte que les parents biologiques deviennent des partenaires ?**
- **Un bref aperçu des conditions de logement, de la durée du séjour et des solutions de suivi dans le cadre des mesures d'aide éducative stationnaires (placement en institution, placement en famille d'accueil)**

---

# Le placement vu par les parents

Rein et al. 2025; Berghaus 2024

- Un tournant dramatique dans la vie personnelle et familiale
- Chagrin, honte, colère, agressivité
- Dévalorisation en tant que mère/père, en tant que personne
- Méconnaissance des procédures décisionnelles et des normes de référence ; sentiment d'impuissance
- Entre rejet et acceptation ambivalente
- Exclusion des décisions

---

# Situations de vie précaires

**Reimer et al. 2025; Faltermeier 2022; Berghaus 2024;**

- Situations de vie des familles bénéficiant d'une mesure d'aide éducative: pauvreté, parcours migratoire, cumul de difficultés sociales et sanitaires, consommation de substances psychoactives, violence, isolement,
- Manque de soutien et accès précaire aux prestations
- Désidentification des situations de vie et des lacunes dans la prise en charge – focalisation sur les erreurs et les déficits individuels (Ziegler 2020)
- Déclassement social, perte de la voix au chapitre, abandon du rôle parental

---

# Réflexions sur le rapport risques/bénéfices

- L'intérêt supérieur de l'enfant est l'objectif premier des mesures d'aide éducative
- Il ne faut pas causer aux parents plus de préjudice que ce qui est inévitable pour garantir l'intérêt supérieur de l'enfant
- Le fait de rabaisser les parents n'apporte aucun bénéfice supplémentaire à l'enfant – bien au contraire

---

# Évolution du rôle des parents dans le cadre des mesures d'aides éducatives

- **Comment les professionnel·le·s de la protection l'enfance et de la jeunesse peuvent-ils/elles établir une relation qui évite aux parents dont les enfants bénéficient d'une mesure d'aide éducative en institution ou en famille d'accueil de subir davantage de stress, d'atteintes à leur intégrité et de sentiments d'exclusion que ce qui est généralement inévitable dans le cadre d'une telle mesure?**
- **Comment faire en sorte que les parents biologiques deviennent des partenaires ?**

---

# Niveaux de développement

- **Attitudes des professionnel-le-s envers les parents ; modèles de bonne parentalité ; communication**
- **Organisation des processus décisionnels pouvant conduire à un placement**
- **Idées reçues sur les rôles que les parents peuvent et doivent assumer**
- **Collaboration avec les parents dans le cadre d'une mesure d'aide éducative; contacts entre l'enfant et ses parents**

---

# Processus décisionnels

- Informations sur les procédures, les processus, les parties prenantes et les résultats possibles (Cottier et al. 2015)
- Traduction des normes de référence dans le langage et le cadre de vie des parents et des enfants (Schnurr 2025)
- Clarification transparente de la durée prévue de la mesure d'aide éducative, des contacts et de la participation des parents

---

# Les rôles des parents dans les aides éducatives

- La parentalité et les relations intergénérationnelles ne peuvent être mises de côté
- Alternatives à l'exclusion : partenariat éducatif, coparentalité (Chapon 2014), co-parenting (McHale & Lindahl 2011)
- Transparence, flexibilité, ouverture d'esprit
- Grandir aujourd'hui : relations de prise en charge multilatérales - appartenances multiples

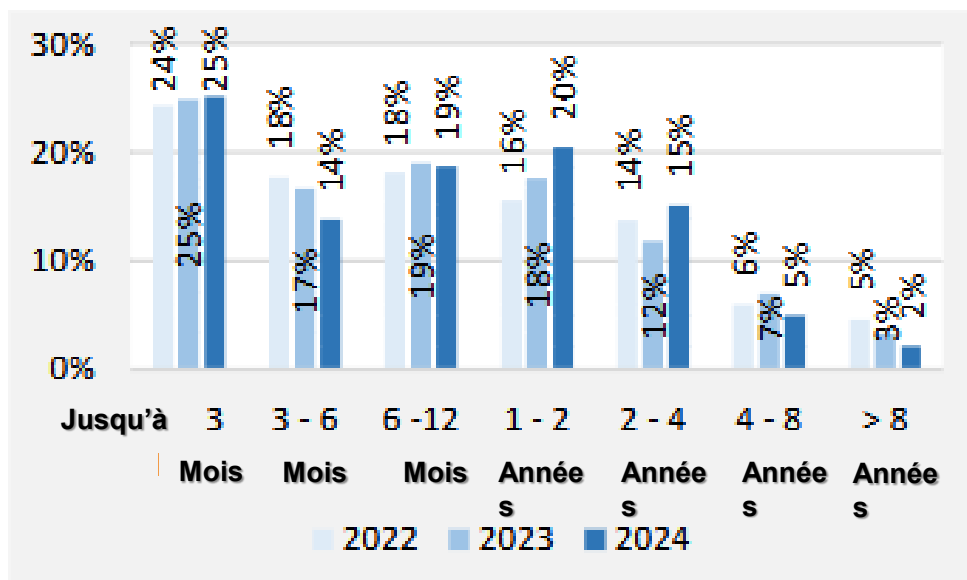
---

# Conditions de logement

- Projet StePLife (Schmid et al. 2025)
- 563 jeunes âgés de 12 à 17 ans dans 90 établissements d'accueil en Suisse
- 16,7 % vivent exclusivement en foyer
- 45,3 % vivent dans deux lieux de résidence, dont chez leur mère (env. 44 %), leur père (12 %) ou leurs deux parents (32 %)
- 21 % vivent dans trois lieux de résidence, les parents ayant une importance similaire

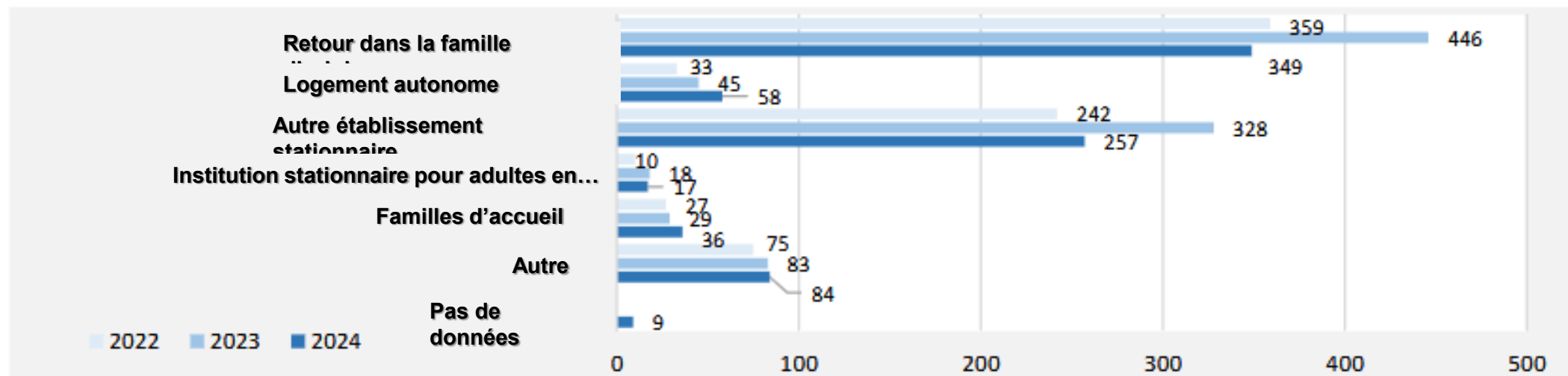
# Durée du séjour et solutions de suivi : Service cantonal de la jeunesse de Berne - Rapport sur les données 2025

Figure 55 : Répartition de la durée de séjour dans les placements en institution du canton de Berne, 2022-2024



# Durée du séjour et solutions de suivi : Service cantonal de la jeunesse de Berne - Rapport sur les données 2025

Figure 54 : Solutions de transition et raccordement pour les sorties de d'établissements stationnaires



---

# **Durée du séjour et solutions de suivi : Service cantonal de la jeunesse de Berne - Rapport sur les données 2025**

- Durée moyenne du placement dans les familles d'accueil dont le placement a pris fin en 2024
- Placement de longue durée : 5 ans
- Placement hebdomadaire : 7,7 ans
- Solutions de transition (2022-2024) : logement autonome avant le retour chez les parents

---

# Conclusion

- Il y a de bonnes raisons de repenser le rôle des parents dont les enfants bénéficient d'une mesure d'aide éducative en institution ou en famille d'accueil. De l'ouvrir et de le transformer en modèles où le partenariat et la collaboration entre les parents et les professionnel·le·s ou les familles d'accueil deviennent la nouvelle norme.
- Et si l'on parvenait à orienter davantage les mesures d'aides éducatives vers une infrastructure publique dont personne n'aurait à avoir honte de bénéficier ?

---

# Bibliographie

Albus, Stefanie, Heike Greschke, Birte Klingler, Heinz Messmer, Micheel, Hans-Uwe Otto, und Polutta, Andreas. 2009. „Abschlussbericht der Evaluation zum Bundesmodellprogramm ‚Wirkungsorientierte Jugendhilfe‘“. In *Wirkungsorientierte Jugendhilfe Band 09 - Praxishilfe zur wirkungsorientierten Qualifizierung der Hilfen zur Erziehung*, hrsg. ISA Planung und Entwicklung. Münster.

Baur, Dieter, Margarete Finkel, Matthias Hamberger, Axel D. Kühn, und Hans Thiersch. 2002. *Leistungen und Grenzen von Heimerziehung: Ergebnisse einer Evaluationsstudie stationärer und teilstationärer Erziehungshilfen*. Forschungsprojekt Jule. 2. Stuttgart, Berlin, Köln: Kohlhammer.

Berghaus, Michaela. 2024. „Wenn Kinder woanders leben (müssen) Wie erleben und bewältigen Väter und Mütter die Fremdunterbringung?“ In *Sozialpädagogische Blicke auf Heimerziehung Theoretische Positionierungen, empirische Einblicke und Perspektiven*, hrsg. Michael Theile und Klaus Wolf. Weinheim: Beltz Juventa, 245–73.

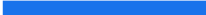
Birgit, Lattschar. 2022. „Ins Gespräch kommen mit Eltern - Situationen, Rahmen, Methoden und Techniken“. In *Handbuch Eltern in den Hilfen zur Erziehung*, hrsg. Josef Faltermeier, Nicole Knuth, und Remi Stork. Weinheim: Beltz Juventa, 348–62.

Chapon, Nathalie. 2014. *Parentalité d'accueil et relations affectives*. Aix-en-Provence: Presses universitaires de Provence.

Cottier, Michelle, Gaëlle Aeby, Brigitte Müller, und Aline Schoch, hrsg. 2025. *Integrität, Autonomie und Partizipation im Kinderschutz Wie erleben Kinder und Eltern das Kinderschutzverfahren?* Basel: Schwabe.

Faltermeier, Josef. 2022. „Erziehen in prekären Lebensverhältnissen - Biografieanalytische Skizz von Familien in der Fremdunterbringung“. In *Handbuch Eltern in den Hilfen zur Erziehung*, hrsg. Josef Faltermeier, Nicole Knuth, und Remi Stork. Weinheim: Beltz Juventa, 35–57.

Faltermeier, Josef, Nicole Knuth, und Remi Stork, hrsg. 2022. *Handbuch Eltern in den Hilfen zur Erziehung*. Weinheim: Beltz Juventa.



Hansbauer, Peter. 2022. „Eltern zwischen Selbstbehauptung und Unterwerfung - Machtverhältnisse in der Kinder- und Jugendhilfe am Beispiel der Hilfeplanung“. In Handbuch Eltern in den Hilfen zur Erziehung, hrsg. Josef Faltermeier, Nicole Knuth, und Remi Stork. Weinheim: Beltz Juventa, 58–71.

Kantonales Jugendamt Bern. 2025. Besondere Förder- und Schutzleistungen im Kanton Bern. Datenbericht 2024. Bern: Kanton Bern.

McHale, James P., und Kristin M. Lindahl. 2011. „Coparenting : a conceptual and clinical examination of family systems“. : ill. ;

Moch, Matthias. 2022. „Professionelle Zusammenarbeit mit Eltern - Haltungen, Kompetenzen, Perspektiven“. In Handbuch Eltern in den Hilfen zur Erziehung, Weinheim: Beltz Juventa, 332–47.

Pierlings, Judith, und Daniela Reimer. 2015. „Belastungen und Ressourcen im Kontext von Besuchskontakten“. In Sozialpädagogische Pflegekinderforschung, hrsg. Klaus Wolf. Bas Heilbrunn: Kinkhardt, 245–66.

Reimer, Daniela, Gaëlle Aeby, Ida Ofelia Brink, Mathilde Etienne, Ornella Larenza, und Camilla Zambelli. 2025. „Topologie der Begleitung von Pflegeverhältnissen“. In Herausforderungen der Pflegekinderhilfe: Partizipation, Begleitung, Akteure, Strukturen - Les défis du placement d'enfants en famille d'accueil: participation, accompagnement, acteurs, structures, Pflegekinderforschung, hrsg. Klaus Wolf, Gaëlle Aeby, Annamaria Colombo, Stefan Köngeter, Daniela Reimer, und Stefan Schnurr. Weinheim: Beltz Juventa, 124–52.

Rein, Angela, Aline Schoch, Sara Galle, Frédérique Leresche, und Annamaria Colombo. 2025. „Angebotsstrukturen aus der Sicht von Pflegekindern und Herkunftseltern“. In Herausforderungen der Pflegekinderhilfe: Partizipation, Begleitung, Akteure, Strukturen- - Les défis du placement d'enfants en famille d'accueil: participation, accompagnement, acteurs, structures., Pflegekinderforschung, hrsg. Klaus Wolf, Gaëlle Aeby, Annamaria Colombo, Stefan Köngeter, Daniela Reimer, und Stefan Schnurr. Weiheim: Beltz Juventa, 230–49.

Schmid, Thomas, Kindler ,Tobias, Osswald ,Jana, Fellmann ,Lukas, Köngeter ,Stefan, Schaffner ,Dorothee, und Carole and Zellner. 2025. „Multilocal housing arrangements of young people in residential care“. European Journal of Social Work 0(0): 1–14. doi:10.1080/13691457.2025.2494069.

Schnurr, Stefan. 2025. „Kernelemente guter Kindesschutzverfahren“. In Integrität, Autonomie und Partizipation. Wie erleben Kinder und Eltern das Kindesschutzverfahren?, Basel: Schwabe, 221–43. <https://schwabe.ch/Integritaet-Autonomie-und-Partizipation-im-Kindesschutz-978-3-7965-5119-2>.

Ziegler, Holger, Helga Kelle, und Stephan Dahmen. 2020. „Das Elend mit dem Kindeswohl: Kindeswohlbezogener Kinderschutz als konservative Pädagogik“. In Ambivalenzen des Kinderschutzes: Empirische und theoretische Perspektiven, Weinheim: Beltz Juventa, 172–88.