

Herausforderung Schule! Innovative Beispiele im Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten

Comportements difficiles Pistes d'intervention dans une école qui se veut inclusive

Patrick Bonvin

Prof. HEP

Responsable de l'UER Développement de l'enfant à l'adulte
HEP Vaud

Plan

- Contexte
- Visée inclusive et scolarisation des élèves présentant des difficultés ou troubles du comportement: principes
- Pistes:
 - ^ L'entrée à l'école pour des élèves D/TC
 - Éducation parentale
 - Un accent sur les fonctions exécutive et l'autorégulation
 - ^ Les approches de l'école « entière »
 - Schoolwide positive behavior support

Contexte

- Guerre de l'attention Citton, 2014a et b; Haré & Desmurget, 2012, Swing et al., 2010
- Les limites d'une vision individuelle des besoins éducatifs particuliers
- La diversité dans une perspective développementale et évolutive
- Difficultés et troubles du comportement dans l'école régulière :
 - ^ risques pour les élèves Gaudreau et al., 2016
 - ^ risques pour les enseignants

Visée inclusive et scolarisation des élèves présentant des difficultés ou troubles du comportement

- Design universel

Meyer, Rose, & Gordon, 2014.

- Approche de réponse à l'intervention

Fuchs & Fuchs, 2006

- Pratiques probantes pour une gestion de classe inclusive

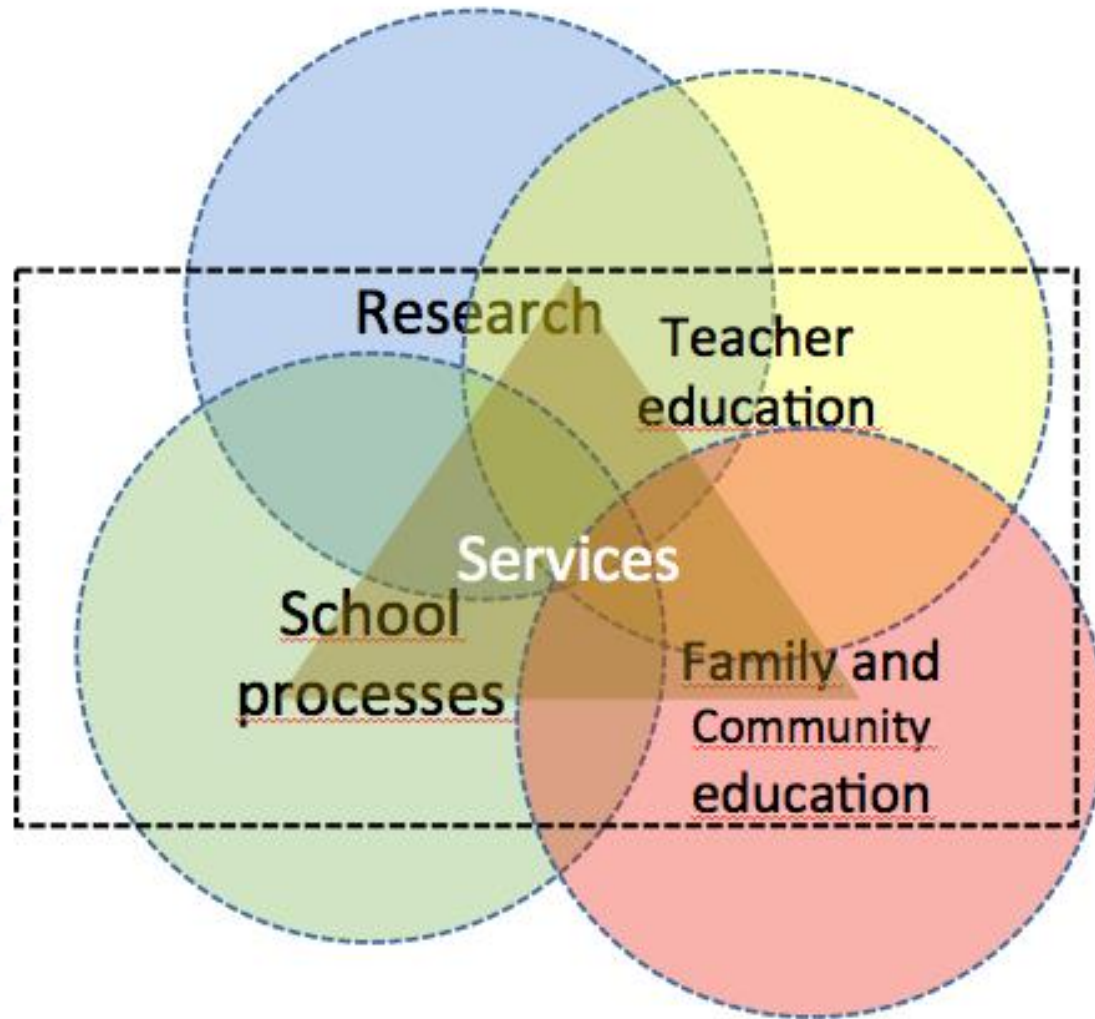
Gaudreau et al., 2016

Que font les écoles « inclusives » que nous ne faisons pas ?

What they do

© P. Bonvin 2018

The learning
community:
everyone learns



Pistes: entrée à l'école

■ Aspects sociaux

^ Relations famille-école-communauté

^ Éducation parentale

Matson, Mahan, & LoVullo, 2009; Matson, Mahan, & Matson, 2009

■ Aspects individuels:

^ Un accent sur les fonctions exécutives et l'autorégulation

Hugues & Ensor, 2009, 2011; Jewkes & Morrison, 2007; Monette, Bigras, Guay, 2011; Morrison, Ponitz, & McClelland, 2010; Sasser, Bierman, & Heinrichs, 2015; Ursache, Blair, & Raver, 2010.

Pistes: l'école « entière »

- Approches collectives de soutien positif du comportement

Crone, Hawken, & Horner, 2015; Sugai & Horner, 2002, 2006; Sailor et al., 2013

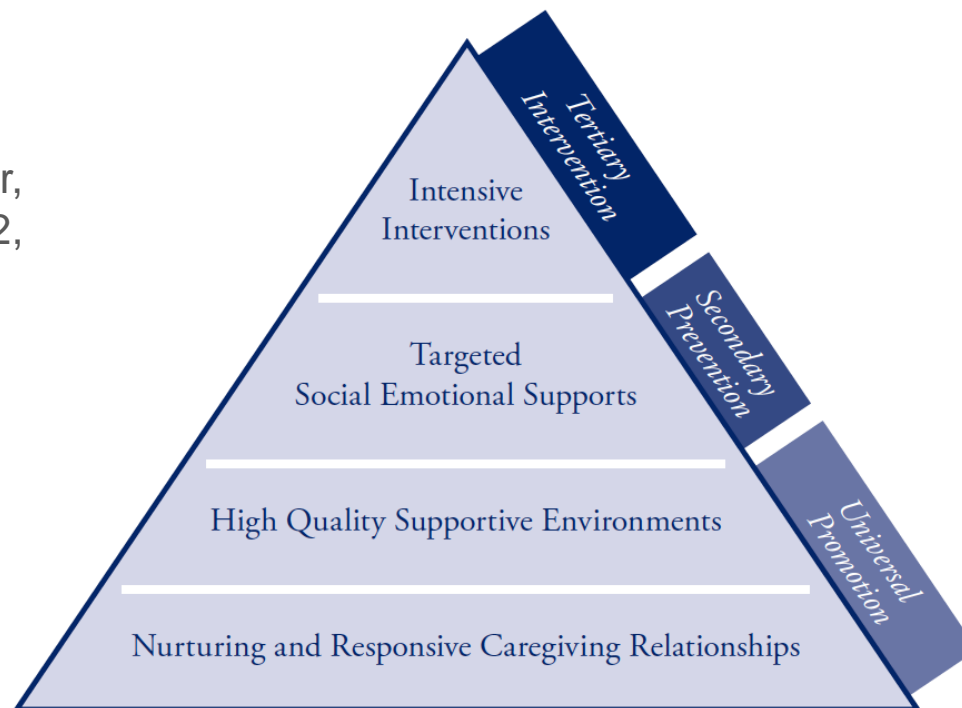


Figure 1. Pyramid Model

Fox et al. (2009, p.3)

Conclusion

- Mobilisation des figures de l'adulte dans la communauté éducative
- Equilibrage des dimensions individuelles et collectives de la problématique
- Mise en œuvre au niveau de l'établissement scolaire
- (re)politiser l'éducation et la formation?

merci de votre attention