

**UNI
FR**
UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

<p>INTEGRAS Colloque de pédagogie spécialisée Bienne, 3 avril 2019</p> <p>Le développement d'une école capable d'intégrer des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers</p> <p>– Où se situe la Suisse par rapport aux autres pays?</p>	<p>INTEGRAS Tagung Sonderpädagogik Biel, 3. April 2019</p> <p>Die Entwicklung einer integrationsfähigen Schule</p> <p>– Wo steht die Schweiz im internationalen Vergleich?</p>
---	---

Prof. Dr. Gérard Bless

**1) REMARQUES PRÉLIMINAIRES
EINFÜHRENDE ANMERKUNGEN**

<p>Le concept de « l'école capable d'intégrer des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers »</p> <p>→ CHANGEMENT DE PERSPECTIVE NÉCESSAIRE</p> <p>Quel niveau de performance et de fonctionnement un enfant doit-il avoir, afin qu'il puisse être considéré comme étant capable d'être intégré?</p>	<p>Das Konzept der „integrationsfähigen Schule“</p> <p>→ ERFORDERLICHER PERSPEKTIVEN-WECHSEL</p> <p>Wie leistungsfähig und funktionsfähig muss ein Kind sein, damit es als integrationsfähig gilt?</p>
--	---

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG | FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT | Prof. Dr G. Bless | Directeur de l'Institut de pédagogie curative

**UNI
FR**

1) REMARQUES PRÉLIMINAIRES
EINFÜHRENDE ANMERKUNGEN

Le concept d'une « école capable d'intégrer des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers »

Comment l'école doit être conçue, dotée ou organisée pour qu'elle soit capable d'intégrer des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers?

Das Konzept der „integrationsfähigen Schule“

Wie muss die Schule beschaffen, ausgestattet oder organisiert sein, damit sie in der Lage ist, ein Kind mit besonderen Bedürfnissen zu integrieren?

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG | FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT | Prof. Dr G. Blessl Directeur de l'Institut de pédagogie curative


1) REMARQUES PRÉLIMINAIRES
EINFÜHRENDE ANMERKUNGEN


Etapes de la scolarisation d'enfants ayant des besoins éducatifs particuliers

Exclusion	Séparation	Intégration	Inclusion
<i>Exklusion</i>	<i>Separation</i>	<i>Integration</i>	<i>Inklusion</i>

Etappen der Beschulung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG | FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT | Prof. Dr G. Blessl Directeur de l'Institut de pédagogie curative

2) DÉVELOPPEMENTS EN FAVEUR DE L'INTÉGRATION SCOLAIRE ENTWICKLUNGEN ZU GUNSTEN DER SCHULISCHEN INTEGRATION	
<p>Sources du mouvement en faveur de l'intégration scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mouvement en faveur de l'égalité entre hommes et femmes • Compréhension du handicap en tant que phénomène ouvert, relatif et non-statique • Formulation du principe de normalisation de Bengt Nirje (1969) • Hypothèse du contact selon Cloerkes (1981) • Solutions pragmatiques pour faire face à des nécessités géographiques • Revendications de parents et d'enseignants 	<p>Hintergründe der Integrationsbewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bewegung zu Gunsten der Gleichstellung zwischen Mann und Frau</i> • <i>Offenes, relatives und nicht-statisches Behinderungsverständnis</i> • <i>Formulierung des Normalisierungsprinzips von Bengt Nirje (1969)</i> • <i>Kontakthypothese nach Cloerkes (1981)</i> • <i>Pragmatische Lösungen für geographisch bedingte Erfordernisse</i> • <i>Forderungen von Eltern und Lehrpersonen</i>
<p>UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT Prof. Dr G. Blessl Directeur de l'Institut de pédagogie curative</p> 	


2) DÉVELOPPEMENTS EN FAVEUR DE L'INTÉGRATION SCOLAIRE ENTWICKLUNGEN ZU GUNSTEN DER SCHULISCHEN INTEGRATION	
<p>Sources du mouvement en faveur de l'intégration scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mouvement en faveur de l'égalité entre hommes et femmes • Compréhension du handicap en tant que phénomène ouvert, relatif et non-statique • Formulation du principe de normalisation de Bengt Nirje (1969) • Hypothèse du contact selon Cloerkes (1981) • Solutions pragmatiques pour faire face à des nécessités géographiques • Revendications de parents et d'enseignants 	<p>Hintergründe der Integrationsbewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bewegung zu Gunsten der Gleichstellung zwischen Mann und Frau</i> • <i>Offenes, relatives und nicht-statisches Behinderungsverständnis</i> • <i>Formulierung des Normalisierungsprinzips von Bengt Nirje (1969)</i> • <i>Kontakthypothese nach Cloerkes (1981)</i> • <i>Pragmatische Lösungen für geographisch bedingte Erfordernisse</i> • <i>Forderungen von Eltern und Lehrpersonen</i>
<p>UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT Prof. Dr G. Blessl Directeur de l'Institut de pédagogie curative</p> 	

2) DÉVELOPPEMENTS EN FAVEUR DE L'INTÉGRATION SCOLAIRE ENTWICKLUNGEN ZU GUNSTEN DER SCHULISCHEN INTEGRATION	
<p>Sources du mouvement en faveur de l'intégration scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mouvement en faveur de l'égalité entre hommes et femmes • Compréhension du handicap en tant que phénomène ouvert, relatif et non-statique • Formulation du principe de normalisation de Bengt Nirje (1969) • Hypothèse du contact selon Cloerkes (1981) • Solutions pragmatiques pour faire face à des nécessités géographiques • Revendications de parents et d'enseignants 	<p>Hintergründe der Integrationsbewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bewegung zu Gunsten der Gleichstellung zwischen Mann und Frau</i> • <i>Offenes, relatives und nicht-statisches Behinderungsverständnis</i> • Formulierung des Normalisierungsprinzips von Bengt Nirje (1969) • <i>Kontakthypothese nach Cloerkes (1981)</i> • Pragmatische Lösungen für geographisch bedingte Erfordernisse • <i>Forderungen von Eltern und Lehrpersonen</i>
<p>UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT Prof. Dr G. Blessl Directeur de l'Institut de pédagogie curative</p> <p style="text-align: right;">UNI FR</p>	

2) DÉVELOPPEMENTS EN FAVEUR DE L'INTÉGRATION SCOLAIRE ENTWICKLUNGEN ZU GUNSTEN DER SCHULISCHEN INTEGRATION				
Décisions politiques – Politische Entscheidungen				
	International	National	International	National
1975	Lois en Italie et aux USA qui décrètent l'intégration.		<i>Gesetze in Italien und den USA, die die Integration verordnen.</i>	
1985+		Suite au TI en 1980, premières classes régulières avec appui pédagogique (VS, UR, SO, AG, NW, BE, SZ, LU, FL) et premières recherches scientifiques		<i>Nach dem TI (1980), Regelklassen mit heilpäd. Schülerhilfe (VS, UR, SO, AG, NW, BE, SZ, LU, FL) und erste wiss. Untersuchungen</i>
1990+	L'OCDE diffuse l'idée de l'intégration dans les milieux politiques		<i>Dissemination der Integrationsidee durch die OECD im Feld der Politik</i>	
<p>UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT Prof. Dr G. Blessl Directeur de l'Institut de pédagogie curative</p> <p style="text-align: right;">UNI FR</p>				


2) DÉVELOPPEMENTS EN FAVEUR DE L'INTÉGRATION SCOLAIRE ENTWICKLUNGEN ZU GUNSTEN DER SCHULISCHEN INTEGRATION				
Décisions politiques – Politische Entscheidungen				
	International	National	International	National
1993	OCDE : le délégué suédois lance le terme « inclusion » dans les discussions		<i>OECD: der schwedische Delegierte wirft den Begriff „Inklusion“ in die Diskussion</i>	
1994	UNESCO : Conférence et déclaration de Salamanque		UNESCO : Konferenz und Deklaration von Salamanca	
2002		Loi sur l'égalité pour les handicapées (LHand, art. 20)		<i>Behindertengleichstellungsgesetz (BehiG, Art. 20)</i>
2003		Votation concernant la RPT (retrait de l'AI pour le financement de l'enseignements spécialisé)		<i>Abstimmung zum NFA (Rückzug der IV zur Finanzierung der Sonderschulung)</i>

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG | FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT | Prof. Dr G. Blessl| Directeur de l'Institut de pédagogie curative



2) DÉVELOPPEMENTS EN FAVEUR DE L'INTÉGRATION SCOLAIRE ENTWICKLUNGEN ZU GUNSTEN DER SCHULISCHEN INTEGRATION				
Décisions politiques – Politische Entscheidungen				
	International	National	International	National
2006	ONU : Convention relative au droits des personnes handicapées		UNO : Konvention über Rechte von Menschen mit Behinderungen	
2007		CDIP : adopte le Concordat « Pédagogie Spécialisée »		EDK : beschliesst das Konkordat „Sonderpädagogik“
2008	Entrée en vigueur de la convention de l' ONU (art. 24)		<i>Inkraftsetzung der UNO-Kovention (Art. 24)</i>	
2011+		Entrée en vigueur du Concordat « Pédagogie Spécialisée » et mise en œuvre par la suite des contenus par les cantons		<i>Inkraftsetzung des Konkordats „Sonderpädagogik“ und anschliessende Umsetzung durch die Kantone</i>

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG | FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT | Prof. Dr G. Blessl| Directeur de l'Institut de pédagogie curative



2) DÉVELOPPEMENTS EN FAVEUR DE L'INTÉGRATION SCOLAIRE ENTWICKLUNGEN ZU GUNSTEN DER SCHULISCHEN INTEGRATION

Décisions politiques – Politische Entscheidungen

	International	National	International	National
2014	La Suisse ratifie la Convention de l'ONU		Die Schweiz ratifiziert die UNO-Konvention	

2) DÉVELOPPEMENTS EN FAVEUR DE L'INTÉGRATION SCOLAIRE ENTWICKLUNGEN ZU GUNSTEN DER SCHULISCHEN INTEGRATION

La chronologie des développements politiques montre bien que les efforts en Suisse vers une école capable d'intégrer des enfants ayant des besoins éducatifs particuliers est en lien et suit le développement d'autres pays. C'est un mouvement international qui a d'abord lieu dans une partie des pays membres de l'OCDE.

Où se situe la Suisse concernant la mise en place de l'intégration scolaire par rapport aux autres pays?

Die Chronologie der politischen Entwicklung zeigt deutlich, dass die schweizerischen Bemühungen in Richtung einer integrationsfähigen Schule mit den Entwicklungen in anderen Ländern in Verbindung stehen und ihnen folgen. Es ist eine internationale Entwicklung, die zuerst in einem Teil der OECD-Mitgliedstaaten beginnt.

Wo steht die Schweiz in Bezug auf die Realisierung der Integration im Vergleich zu den anderen Ländern?

3) LE DÉBUT DES RÉALISATIONS CONCRÈTES BEGINN DER KONKRETEN UMSETZUNGEN

Début de mise en œuvre de l'intégration scolaire au niveau international **entre 1975 et 1990** – deux types de situations

- Obligation légale
- Raisons pragmatiques

Beginn der konkreten Umsetzung der schulischen Integration auf internationaler Ebene zwischen 1975 und 1990 – zwei typische Situationen

- *Gesetzliche Verpflichtung*
- *Pragmatische Gründe*

3) LE DÉBUT DES RÉALISATIONS CONCRÈTES BEGINN DER KONKRETEN UMSETZUNGEN

Les réalisations de l'intégration scolaire entre 1975 et 1990 pour **des raisons légales**:

Italie: Suite à la fermeture des grands hôpitaux psychiatriques en faveur d'un traitement psychiatrique sous forme ambulatoire, ce mouvement s'est tourné vers les institutions spécialisées et a abouti en 1975 dans une loi qui décrétait l'intégration scolaire.

Exemples: Italie, USA (en Suisse, le TI a fermé les classes de développement pour ouvrir le « sostegno pedagogico » suite au mouvement italien, mais a gardé ses écoles et classes spécialisées)

Remarque: Aux USA, seule une partie des états suit la loi fédérale dès le départ

Umsetzung der schulischen Integration zwischen 1975 und 1990 aufgrund gesetzlicher Bestimmungen:

Italien: *Im Anschluss an die Schliessung der grossen psychiatrischen Kliniken zu Gunsten einer ambulanten Betreuung wendete sich diese Bewegung gegen die sonderpädagogischen Institutionen und mündete 1975 in das Gesetz, das schulische Integration verordnete.*

Beispiele: *Italien, USA (in der Schweiz der Kanton TI, der in Folge der italienischen Bewegung die Hilfs- oder Kleinklassen schloss und den „sostegno pedagogico“ einrichtete)*

Anmerkung: *In den USA folgen zu Beginn nicht alle Staaten dem Gesetz*

3) LE DÉBUT DES RÉALISATIONS CONCRÈTES BEGINN DER KONKRETEN UMSETZUNGEN

Les conditions préalables aux réalisations de l'intégration scolaire entre 1975 et 1990 pour **des raisons pragmatiques**:

- Un système éducatif bien développé
- Une densité de la population très faible
- Des conditions géographiques spécifiques: grand territoire et/ou topographie difficile d'accès

Exemples: Norvège, Canada, Suède, Australie, Espagne, Autriche, Islande, partiellement la Suisse (TI, VS, UR, BE, NW, SZ, GR), etc.

Remarque: Ces réalisations ne recouvraient pas tout le territoire de ces pays.

*Voraussetzungen für die Umsetzung der schulischen Integration zwischen 1975 und 1990 aufgrund **pragmatischer Erfordernissen**:*

- *Ein gut entwickeltes Bildungssystem*
- *Eine sehr geringe Bevölkerungsdichte*
- *Geographische Eigenheiten wie: grosses Gebiet und/oder schwer zugängliche Topographie*

Beispiele: *Norwegen, Kanada, Schweden, Australien, Spanien, Österreich, Island, teilweise die Schweiz (TI, VS, UR, BE, NW, SZ, GR, usw.)*

Anmerkung: *Diese Realisierungen umfassten nicht das gesamte Gebiet dieser Länder.*

3) LE DÉBUT DES RÉALISATIONS CONCRÈTES BEGINN DER KONKRETEN UMSETZUNGEN

Durant cette première phase du développement, le **Japon**, également pays membre de l'OCDE, ne se sentait pas du tout concerné par l'intégration scolaire et manifestait son désintérêt pour cette discussion.

*Während dieser ersten Entwicklungsphase fühlte sich **Japan**, ebenfalls Mitglied der OECD, absolut nicht von der schulischen Integration betroffen. Dieses Land konnte mit dieser Entwicklung nichts anfangen.*

4) L'APRÈS DE LA DÉCLARATION DE SALAMANQUE UMSETZUNGEN NACH DER DEKLARATION VON SALAMANCA

Beaucoup de pays ont la volonté d'avoir un système éducatif moderne et suivent petit à petit la mode de l'intégration.

Exemples: Irlande, Grèce, Pays Bas, Danemark, France, Tchéquie, Suisse (pour certains Cantons), etc.

Mise en garde:

Attention aux pays qui prétendent réaliser l'intégration scolaire, mais qui n'ont pas encore réussi à surmonter l'exclusion, c'est à dire où bon nombre d'enfants n'ont pas encore accès à l'éducation en raison de leur handicap.

Attention aux pays qui passent directement de l'exclusion à l'intégration.

Viele Länder möchten ein modernes Bildungssystem haben und folgen der Integrationsmode in kleinen Schritten.

Beispiele: Irland, Griechenland, Niederlande, Dänemark, Frankreich, Tschechische Republik, Schweiz (einzelne Kantone), usw.

Warnung:

Einige Länder behaupten, dass sie schulische Integration umsetzen, doch haben sie die Phase der Exklusion noch nicht überwunden. Ein beachtlicher Anteil der Kinder mit einer schwerwiegenden Behinderung hat noch keinen Zugang zur Bildung.

Einige Länder gehen direkt von der Exklusion zur Integration.

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG | FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT | Prof. Dr G. Bless | Directeur de l'Institut de pédagogie curative



5) SITUATION ACTUELLE CONCERNANT L'INTÉGRATION AKTUELLE SITUATION BETREFFEND DER INTEGRATION

Ma tâche pour cette conférence consiste à comparer ce qui n'est finalement que difficilement comparable.

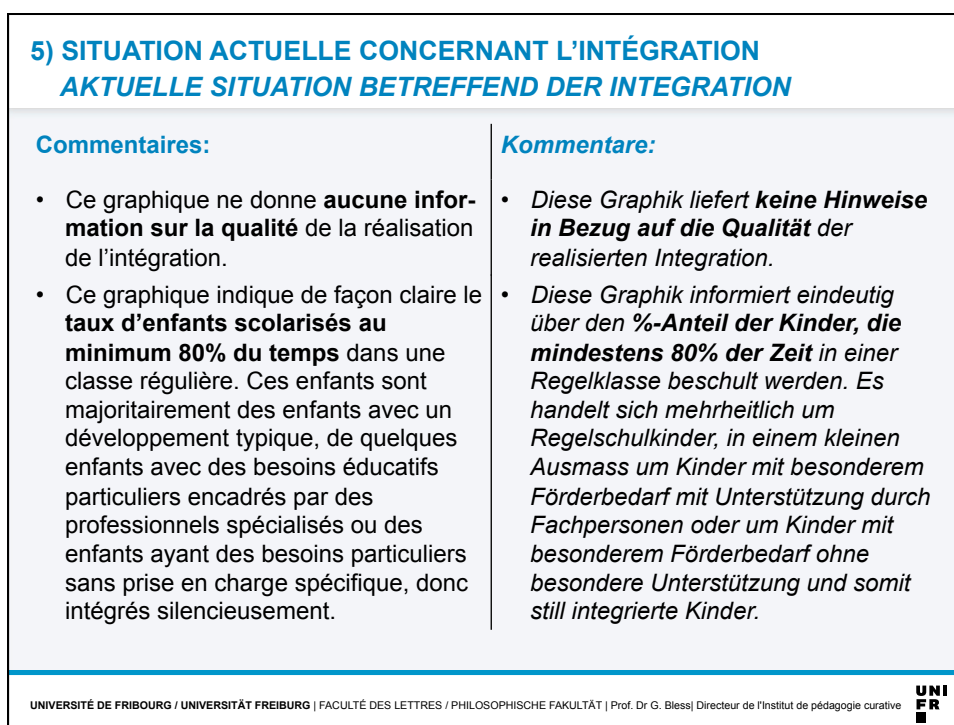
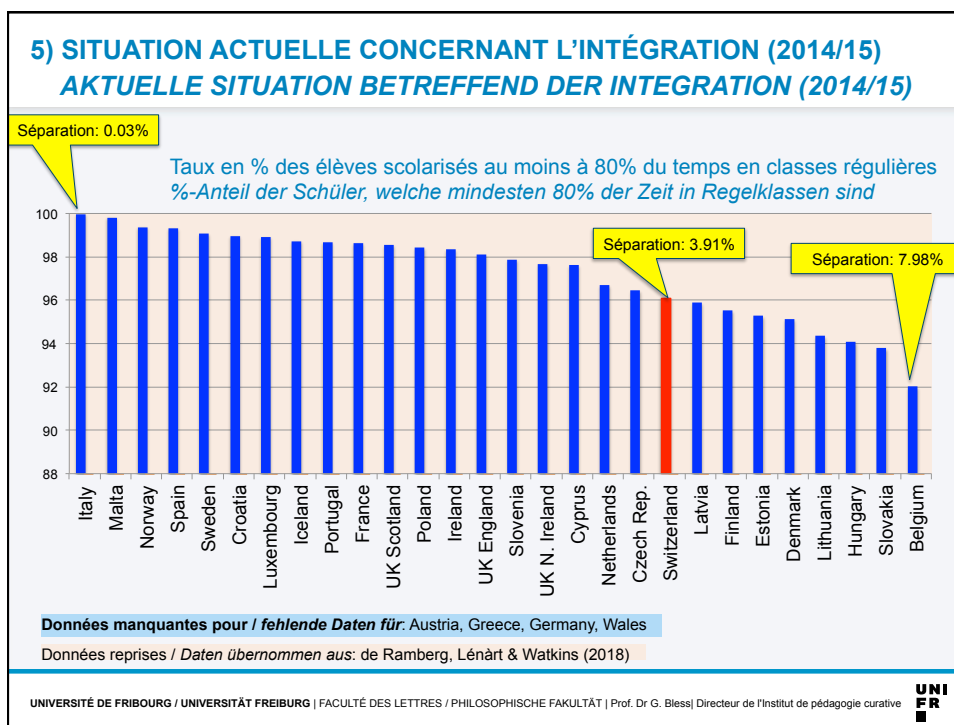
- La comparaison internationale se concentre sur les pays européens.
- Recours aux statistiques de l'Agence Européenne pour les besoins particuliers et l'école inclusive (www.european-agency.org)
- Dans un contexte de comparaison internationale, il y a parfois des pays qui ne peuvent pas fournir les informations statistiques demandées pour des raisons techniques en lien avec leurs propres statistiques.

Meine Aufgabe für den vorliegenden Vortrag besteht darin zu vergleichen was letztendlich kaum zu vergleichen ist.

- Der internationale Vergleich konzentriert sich auf die europäischen Staaten.
- Der Vergleich stützt sich auf die Statistiken der European Agency ab. (www.european-agency.org)
- Im Kontext eines internationalen Vergleichs kann es vorkommen, dass einzelne Staaten aus technischen Gründen nicht die gewünschten Daten liefern können.

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG | FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT | Prof. Dr G. Bless | Directeur de l'Institut de pédagogie curative





5) SITUATION ACTUELLE CONCERNANT L'INTÉGRATION AKTUELLE SITUATION BETREFFEND DER INTEGRATION

Commentaires:

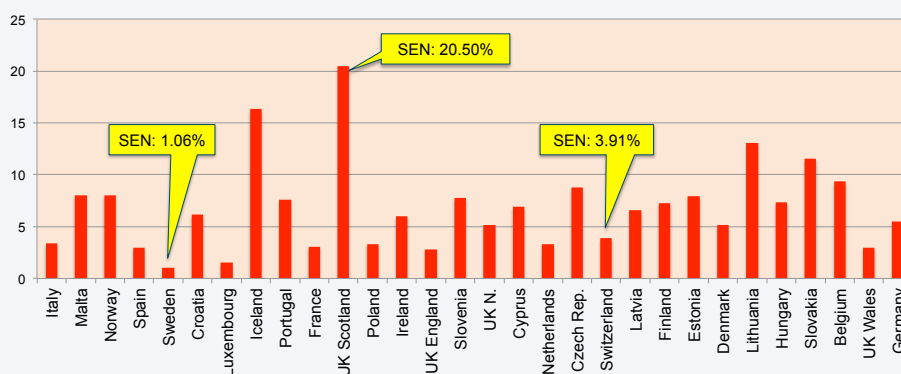
- Certains pays mettent en place des modèles intégratifs qui ne respectent pas les **principes de base de l'idée pédagogique de l'intégration**, à savoir la scolarisation sur le lieu d'habitat ou encore la prise en charge adéquate. Ceci est également valable pour certaines réalisations en Suisse.
- Pour avoir des informations plus précises sur la qualité de la réalisation de l'intégration, il serait nécessaire **d'ajouter des indices** concernant les équivalents plein-temps du personnel enseignant ainsi que spécialisé et la taille des classes. Cela informerait sur la dotation en faveur de l'intégration.

Kommentare:

- *Einige Länder praktizieren Integrationsmodelle, welche **Grundprinzipien der Integration** missachten, z.B. die wohnortnahe Beschulung oder eine adäquate pädagogische Betreuung. Dies gilt übrigens auch für einzelne Realisierungen in der Schweiz.*
- *Um genauere Informationen über die Qualität der Realisierungen zu erhalten, wäre es notwendig, **zusätzliche Indikatoren** bezüglich der Vollzeitstellen des Lehrpersonals, der Fachpersonen und der Klassengrößen anzufügen. Dies würde die Dotation für die Integration beschreiben.*

5) SITUATION ACTUELLE CONCERNANT L'INTÉGRATION (2014/15) AKTUELLE SITUATION BETREFFEND DER INTEGRATION (2014/15)

Taux en % des élèves ayant une décision officielle des besoins particuliers (SEN)
%-Anteil der Kinder mit einer offiziellen Entscheidung betreffend eines Förderbedarfs (SEN)

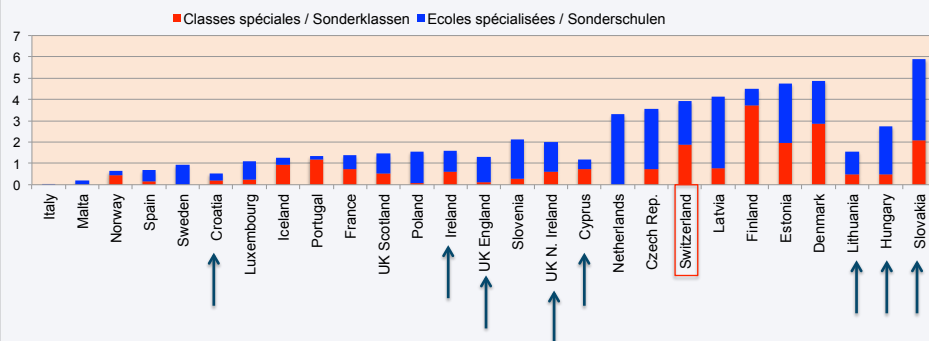


Données manquantes pour / fehlende Daten für: Austria, Greece

Données reprises / Daten übernommen aus: de Ramberg, Lénárt & Watkins (2018)

5) SITUATION ACTUELLE CONCERNANT L'INTÉGRATION (2014/15) AKTUELLE SITUATION BETREFFEND DER INTEGRATION (2014/15)

Taux en % des élèves ayant une décision officielle des besoins particuliers (SEN) en classes spéciales et en écoles spécialisées
 %-Anteil der Kinder mit offizieller Entscheidung betreffend Förderbedarf (SEN) in Sonderklassen und Sonderschulen



Données manquantes pour / fehlende Daten für: Austria, Greece, Germany, UK Wales, Belgium

Données reprises / Daten übernommen aus: de Ramberg, Lénárt & Watkins (2018)

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG | FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT | Prof. Dr G. Blessl | Directeur de l'Institut de pédagogie curative



6) CONCLUSIONS SCHLUSSFOLGERUNGEN

Où se situe la Suisse concernant la mise en œuvre de l'intégration scolaire par rapport aux autres pays?

Wo steht die Schweiz bezüglich der Umsetzung der schulischen Integration im internationalen Vergleich?

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG | FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT | Prof. Dr G. Blessl | Directeur de l'Institut de pédagogie curative



6) CONCLUSIONS SCHLUSSFOLGERUNGEN

- Concernant le taux d'enfants scolarisés au minimum à 80% du temps scolaire en classe régulière, la Suisse figure au **20^{ème} rang** parmi 28 pays européens.
- Le fait que des pays comme le **Danemark** et la **Finlande** sont classés derrière la Suisse est surprenant.
- La Suisse **n'est pas en mesure** d'indiquer le taux d'enfants ayant une décision officielle concernant le statut des élèves à besoins éducatifs particuliers scolarisés en classes régulières. Cela est probablement également le cas pour d'autres pays.
- *Betreffend den %-Anteil der Kinder, welche mindestens 80% der Zeit in Regelklassen beschult werden, nimmt die Schweiz den **20. Rang** von insgesamt 28 europäischen Ländern ein.*
- *Dass Dänemark und **Finland** noch hinter der **Schweiz** klassiert sind, überrascht.*
- *Die Schweiz ist **nicht in der Lage** über den Anteil der Kinder mit einem offiziellen attestierten Förderbedarf, welche in der Regelschule beschult werden, Auskunft zu geben. Dies gilt vermutlich auch für andere Länder.*

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG | FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT | Prof. Dr G. Blessl | Directeur de l'Institut de pédagogie curative



6) CONCLUSIONS SCHLUSSFOLGERUNGEN

- Afin de rendre comparable les évolutions au niveau international, le **recueil d'indicateurs** concernant la dotation du personnel et la taille des classes paraît être indispensable.
- Certains pays, lors de comparaisons internationales, ont tendance à se présenter de façon **enjolivée** leur réalité du terrain.
- Dans le but d'améliorer la qualité de l'intégration scolaire, il est nécessaire de respecter quelques **principes de bases** de l'idée pédagogique de l'intégration ou alors de se référer à des **standards** réalistes.
- *Damit die Entwicklungen international verglichen werden können, scheinen mir **Indikatoren** zur Personaldotation und zur Klassengrösse unumgänglich zu sein.*
- *Bei internationalen Vergleichen besteht die Tendenz, dass sich gewisse Länder **positiver** präsentieren als die Realität ihrer Praxis.*
- *Für die Qualitätssteigerung bei der Umsetzung der Integration ist es notwendig, einige **Grundprinzipien** der pädagogischen Idee der Integration zu respektieren oder sich an realistischen **Qualitätsstandards** zu orientieren.*

UNIVERSITÉ DE FRIBOURG / UNIVERSITÄT FREIBURG | FACULTÉ DES LETTRES / PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT | Prof. Dr G. Blessl | Directeur de l'Institut de pédagogie curative



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

BESTEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT

BIBLIOGRAPHIE

L'Assemblée fédérale de la Confédération suisse (2002). *Loi fédérale sur l'élimination des inégalités frappant les personnes handicapées*. (<https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20002658/index.html>).

Bless, G. (2007). *Zur Wirksamkeit der Integration. Forschungsüberblick, praktische Umsetzung einer integrativen Schulform, Untersuchungen zum Lernfortschritt*. Bern – Stuttgart – Wien, Haupt Verlag.

CDIP (2007). Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée. (<http://www.edk.ch/dyn/14966.php>)

Cloerkes, G. (1997). *Soziologie der Behinderten*. Heidelberg: Schindele.

Nirje, B. (1994). Das Normalisierungsprinzip – 25 Jahre danach. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)*, 63(1), 12-32.

OECD (1995). *Integrating students with special needs into mainstream schools*. Paris: OECD.

OECD (1997). *Implementing inclusive education*. Paris: OECD.

ONU (2006). Convention relative aux droits des personnes handicapées, conclue à New York le 13 décembre 2006, approuvée par l'Assemblée fédérale le 13 décembre 2013; instrument d'adhésion déposé par la Suisse le 15 avril 2014, entrée en vigueur pour la Suisse le 15 mai 2014 (<https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20122488/index.html>)

Ramberg, J.; Lénárt, A.; Watkins, A. (2018). *European Agency Statistics on Inclusive Education: 2016 Cross-Country Report*, Odense, Denmark.

UNESCO (1994). *Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour les besoins éducatifs spéciaux*. (https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_fre).