



INTEGRAS – Colloque de Placement extrafamilial 2024
Génération "No Future" ? Transmettre de la sécurité dans un monde fragile, 31.01.2024

Atelier 1 : Appartenance

Atelier en allemand : Prof. Andrea Abraham (HES Bernoise Travail social) et Rahel Jakovina (Youvita)

Atelier en français : Prof. Dr Emanuela Chiapparini (HES Bernoise Travail social), Cornelia Rumo (Youvita)

Sondage Menti

Comment établissez-vous un lien avec votre enfance et votre adolescence ?



Input 1

Appartenance et souvenirs des enfants placés

"J'ai dormi dans tellement de
petits lits que je ne sais
toujours pas partout où j'ai
été. Je ne savais pas où j'étais,
dans quel endroit, dans quelle
maison, dans quel lit j'étais".

Regula, 60 ans

"S'il n'y a presque pas
de photos de moi,
comment peut-on
savoir que j'existe ?"

Ravi, 7 ans

"Je me souviens de
toutes les conneries,
mais pas des belles
choses".

Manuel, 36 ans

«Souvent, la question de l'appartenance devient particulièrement pertinente pour celles et ceux dont l'appartenance ne va pas de soi»

(Göbel et al., 2020).

Le manque de continuité comme défi

- ▶ Le changement du type de situation de prise en charge, les changements d'institutions, et le passage d'un «chez soi» à l'autre sont des phénomènes fréquents dans le système de placements (Bengtsson & Luckow 2020 ; Fellmann et al. 2020; Stohler & Werner 2019)
- ▶ Le changement du cadre de prise en charge s'accompagne d'**une discontinuité** sociale, spatiale et pédagogique – des informations manquantes et des lacunes de mémoire. (Gassmann 2013, Ryan et al. 2004, Wiemann & Lattschar 2013)
- ▶ Le manque de continuité constitue un autre **défi pour le sentiment d'appartenance** des enfants placés en famille d'accueil ou en institution, et peut même avoir des conséquences transgénérationnelles. (Abraham 2023; Göbel et al. 2020; Mögel 2021)

L'appartenance comme besoin humain fondamental

- ▶ Les besoins de sécurité émotionnelle et d'appartenance sociale sont des **besoins anthropologiques fondamentaux** de l'être humain (Maslow).
- ▶ L'appartenance est liée, entre autres, aux **émotions, aux relations sociales, aux expériences spatiales et temporelles, à la perception physique et sensorielle**.
- ▶ L'appartenance est toujours **multiple** ("multiple belonging", Pfaff-Czarnecka 2013)
- ▶ L'expérience d'appartenance est centrale pour le **bien-être individuel et l'intégration sociale** (Baumeister & Leary 1995).
- ▶ Le sentiment d'appartenance dans la petite enfance soutient **les processus de développement** (cohérence de soi et identité).

Appartenance et souvenir

- ▶ Le sentiment d'appartenance est lié aux **expériences du présent et aux souvenirs du passé**. Pour la mémoire, les traditions orales, les objets de souvenir et la documentation nous soutiennent.
- ▶ La capacité à se souvenir **se développe dans des contextes sociaux**, dans la **langue, la culture et la matérialité des lieux** où les jeunes vivent, et dans des pratiques sociales avec des personnes de référence importantes et la communauté.
- ▶ Se souvenir est une **pratique à la fois individuelle et collective**. Travailler avec les jeunes sur leur biographie est donc une tâche importante dans l'éducation sociale en institution.

(Köngeter et al. 2023)

Étude Memorybox

En tant que première étude qualitative longitudinale en Suisse, nous suivons des enfants et des adolescent·e·s placé·e·s pendant plusieurs années et développons des instruments spécifiques qui peuvent être utilisés pour le travail biographique autonome.

Nous nous intéressons à

- ▶ comment les enfants et les adolescent·e·s placé·e·s **vivent et façonnent l'«appartenance»**,
- ▶ comment ils/elles peuvent être **soutenu·e·s** dans le développement d'un sentiment d'appartenance leur permettant de devenir des adultes épanouis et en bonne santé.

Comment le travail biographique est-il effectué dans
votre institution ?

Input 2



1 App "Memory box" (2021-2023)

Cats

Today we got three young cats. They are so cute and went into every room. I hope that they will sleep on my bed. We don't have names for them yet...



Steven's birthday

Today we celebrated my brother Steven's 12th birthday. We invited mom and grandma to the children's home in Bern and baked chocolate cakes for them...



Rope tech park

Liam took us to the rope tech park. First I was quite nervous but then it was a lot of fun. I took a picture of Liam in action....



Milo's farewell party

Milo has moved to a foster family in Thun. We organized a farewell party and gave him a card with a lot of fotos on it. I am very sad that he is not here anymore...



2 Boîte à outils méthodologiques

INSTRUMENTE METHODENKOFFER



- Eine Woche in meinem Leben
- Rituale
- Regelbrecher
- Minecraft-Welt
- Meine Playlist

- Mein Plüschtier
- Mein Ämtli
- Hier bin ich gerne
- Menschen, die mir wichtig sind
- Gruppenfoto

t = 7 ans

3 Étude de suivi (2023-2027)

Memorybox et boîte à outils méthodologiques

- ▶ Le processus de développement participatif a eu lieu avec **des enfants âgés de 6 à 16 ans** (Chiapparini 2016 ; Clark 2017).
- ▶ **Documentation autonome** de souvenirs, à **long terme et indépendante du temps et du lieu.**
- ▶ Application web **facile à utiliser** avec un minimum de fonctionnalités.
- ▶ **Une offre de soutien créatif** par le biais de la boîte à outils méthodologiques.
- ▶ **Possibilité d'exporter** les saisies sur un périphérique local (clé USB,...) en format PDF.





WILLKOMMEN, TIM!

Was möchtest du machen?

NEUE ERINNERUNG

TIMELINE

EINSTELLUNGEN

Neue Erinnerung

Titel *

Privater Eintrag

Event

Datum *

06/09/2022



B Normal 18 Font



Bitte hier schreiben ...

Personen

Tags

Ort *



SPEICHERN



Ziehen Sie einige Dateien hierher, oder klicken Sie, um Dateien auszuwählen.

Cats

Today we got three young cats. They are so cute and went into every room. I hope that they will sleep on my bed. We don't have names for them yet...



Steven's birthday

Today we celebrated my brother Steven's 12th birthday. We invited mom and grandma to the children's home in Bern and baked chocolate cakes for them.....



Rope tech park

Liam took us to the rope tech park. First I was quite nervous but then it was a lot of fun. I took a picture of Liam in action.....



Milo's farewell party

Milo has moved to a foster family in Thun. We organized a farewell party and gave him a card with a lot of photos on it. I am very sad that he is not here anymore....



INSTRUMENTE METHODENKOFFER



- Eine Woche in meinem Leben
- Rituale
- Regelbrecher
- Minecraft-Welt
- Meine Playlist

- Mein Plüschtier
- Mein Ämtli
- Hier bin ich gerne
- Menschen, die mir wichtig sind
- Gruppenfoto

Matériel de soutien

- ▶ Dépliants et vidéos explicatives pour les enfants et les jeunes
- ▶ Hébergement de la WebApp par Youvita

Berner Fachhochschule **YOUViTA**

MemoryBox

WAS IST MEMORYBOX?

DIGITALES TAGEBUCH
Die Idee von MemoryBox ist es, eine App anzubieten, die wie ein digitales Tagebuch funktioniert. So können Kinder und Jugendliche in Institutionen sie nutzen, um ihre wertvollsten Erinnerungen an diese Lebensphase zu bewahren.

LANGFRISTIG
Der Wert der MemoryBox liegt darin, dass diese Erinnerungen langfristig gespeichert sind und nicht verloren gehen. Die Erinnerungsbox bleibt digital bestehen, unabhängig davon, ob die Kinder und Jugendlichen die Institution wechseln. Die Erinnerungen stehen somit für Biografiearbeit oder für einen späteren Rückblick auf diese Lebensphase zur Verfügung.

ERINNERUNGEN

Die App MemoryBox ermöglicht es, Erinnerungen an bedeutsame Momente, Menschen, Tiere, Orte oder Gegenstände zu erstellen. Zu jeder Erinnerung kann man Text, den Ort, Bilder, Videos oder sogar Audios hinzufügen. Ausserdem können auch die Personen hinzugefügt werden, die an der Aktivität teilgenommen haben. Ein digitaler MethodenKoffer inspiriert die Kinder und Jugendlichen in der Dokumentation ihrer Erinnerungen.

FUNKTIONALITÄTEN

Die App MemoryBox bietet auch Funktionen zur Verwaltung von Erinnerungen, wie z. B. eine Timeline. Sie ist rechts abgebildet und ermöglicht es, Erinnerungen in chronologischer Reihenfolge anzuzeigen. Damit entsteht ein "roter Faden" durch die Erinnerungen. Eine Suchleiste sowie Filter sind verfügbar, um Erinnerungen leicht wiederzufinden. Eine Exportfunktion ist ebenfalls verfügbar.

Geburtstagsparty

17/05/2023
Wir haben eine Schnitzeljagd im Garten gemacht. Danach ...



Fussballspiel

15/04/2023
Ich habe mit meinen Freunden bei einem Turnier ein Fussballspiel ...



WIE KANN ICH DIE APP BENUTZEN?

Die folgenden QR-Codes führen zu Videos, in denen die App MemoryBox erklärt wird.

Für Kinder zwischen 6 und 10 Jahren →   ← Für Jugendliche ab 10 Jahren

Computer von Jana

HOME NEUE ERINNERUNG

Suchbegriff Datum


Personen Tags

Suchen

Wochenende bei den Grosseltern



Am Wochenende hat Lina mich eingeladen, das Wochenende bei ihren Grosseltern zu verbringen. Es war auf dem Land und echt cool.

14.04.2023



Spiele im Wald nach der Schule

Nach der Schule gingen wir in den Wald. Ich hatte viel Spass dabei, mit ...



Computer von Alina

Suchbegriff Datum



Personen Tags

Suchen

Wochenende bei den Grosseltern von Lina

24.04.2023

Am Wochenende hat Lina mich eingeladen, das Wochenende bei ihren Grosseltern zu verbringen. Es war auf dem Land und echt cool.



Quels sont, selon vous, les points forts et les défis
d'un tel instrument ?

Conclusion

Focus sur les enfants et les jeunes

- ▶ Soutenir les enfants et les jeunes dans leur sentiment d'appartenance signifie relier les trois temporalités, **passé, présent et futur**, et ainsi tisser leur "**fil rouge**" biographique (Chapon 2016).
- ▶ Soutenir les enfants et les adolescent.e.s à documenter leur sentiment d'appartenance pendant leur placement augmente leurs chances d'**intégrer** cette **période importante de leur vie dans leur biographie** - et de la rendre disponible pour une réflexion biographique plus tard dans leur vie.

Focus sur les professionnel.le.s et le niveau institutionnel

- ▶ Le Memorybox et la boîte méthodologique **complètent ou intègrent les approches et outils existants** dans les institutions.
- ▶ La promotion du sentiment d'appartenance des enfants devrait être considérée comme une norme professionnelle et ne devrait **pas** être **laissée au hasard**.

Merci !

N'hésitez pas à nous contacter pour de plus amples informations ou si vous souhaitez participer à une étude :



- Emanuela Chiapparini : emanuela.chiapparini@bfh.ch
- Andrea Abraham : andrea.abraham@bfh.ch

Lien vers le site web du projet BFH :



YOUViTA

- Cornelia Rumo Wettstein : cornelia.rumo@youvita.ch
- Rahel Jakovina : rahel.jakovina@youvita.ch

Lien vers la page du projet YOUVITA :



Littérature

- Abraham, A. (Hg.) (2023). *Von Generation zu Generation. Wie biografische Brüche in Familien weiterwirken*. Nomos.
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497–529.
- Bengtsson, T. T., & Luckow, S. T. (2020). Senses of belonging when living in foster care families: Insights from children's video diaries. *Childhood*, 27(1), 106–119.
- Chapon, N. (Hg.) (2016). *Parentalité d'accueil et mémoire*. Presses universitaires de Provence.
- Chiapparini, E. (2016). *The Service User as a Partner in Social Work Projects and Education. Concepts and Evaluations of Courses with a Gap-Mending Approach in Europe*. Barbara Budrich.
- Clark, A. (2017). *Listening to young children. A guide to understanding and using the mosaic approach*. Jessica Kingsley Publishers.
- Fellmann, L.; Kindler, T. & Schmid, T. (2020): Lebensverläufe von Kindern und Jugendlichen in stationären Erziehungshilfen. Möglichkeiten und Grenzen von amtlichen Statistiken aus der Schweiz. *Zeitschrift für Kindes- und Erwachsenenschutz ZKE* 75 (2), S. 134–150.
- Gassmann, Y. (2013). Diversität in der Pflegekinderhilfe Untersuchungen zu Entwicklungsverläufen und zur strukturellen Vielfalt von Pflegeverhältnissen. In E. M. Piller & S. Schnurr (Hg.), *Kinder- und Jugendhilfe in der Schweiz: Forschung und Diskurse* (S. 129–164). Springer.
- Göbel, S.; Karl, U.; Lunz, M.; Peters, U. & Zeller, M. (Hg.) (2020). *Wege junger Menschen aus Heimen und Pflegefamilien. Agency in schwierigen Übergängen*. Beltz Juventa.
- Köngeter, S.; Schaffner, D.; Abraham, A.; Chiapparini, E.; Esser, F.; Schäfer, M. (2023). *Belonging and Memory in Residential Care: Conceptual Introduction*. In: EuSARF 2023. Brighton. 13.-15.09.2023.
- Mögel, M. (2021). Wie erleben platzierte Vorschulkinder die Zugehörigkeit zu ihren komplexen Beziehungswelten? Forschen mit dem Geschichtenstammverfahren der MacArthur Story Stem Battery. In I. Hedderich, J. Reppin, & C. Butschi (Eds.), *Perspektiven auf Vielfalt in der frühen Kindheit. Mit Kindern Diversität erforschen* (pp. 229–313). Verlag Julius Klinkhardt.
- Pfaff-Czarnecka, J. (2013). *Multiple Belonging and the Challenges to Biographic Navigation*. isa.e-Forum.
- Ryan, T., Walker, R., Atwell, A. & Lattschar, B. (2004). *Wo gehöre ich hin?: Biografiearbeit mit Kindern und Jugendlichen*. Edition Sozial. Juventa.
- Stohler, R. & Werner, K. (2019). *Wenn Pflegeverhältnisse plötzlich abbrechen*. Advance online publication. <https://doi.org/10.21256/zhaw-19022>
- Wiemann, I., & Lattschar, B. (2013). *Mädchen und Jungen entdecken ihre Geschichte: Grundlagen und Praxis der Biografiearbeit*. Beltz.