



Colloque de Morat 2021

« Soigner les transitions – l'enjeu du lien et de la continuité »

3 et 4 juin 2021

Amélie Dufour Fiaux, Chloé Gaultier

« Faciliter la transition de l'enfant vers l'école, une responsabilité partagée »

Dans notre pratique au Service Éducatif Itinérant, la préparation de la scolarisation fait partie intégrante de notre mandat. En nous basant sur notre expérience de terrain et sur les résultats d'un travail de recherche, nous allons illustrer les différentes étapes de la transition vers l'école pour les enfants et les familles que nous accompagnons au quotidien. Le modèle écologique de Bronfenbrenner (1979) nous servira de trame pour mettre en scène les interrelations entre les différents microsystèmes fréquentés par l'enfant et nous permettra de relever les facteurs favorisant l'inclusion à l'école des enfants à besoins éducatifs particuliers.

Etayés par la littérature, ces facilitateurs à une transition harmonieuse orienteront notre réflexion sur la collaboration, levier sur lequel nous avons toutes et tous un rôle à jouer.

Bibliographie

- Ahtola, A., Silinskas, G., Poikonen, P. L., Kontoniemi, M., Niemi, P., & Nurmi, J. E. (2011). Transition to formal schooling: Do transition practices matter for academic performance?. *Early childhood research quarterly*, 26(3), 295-302.
- Allenbach, M., Borri-Anadon, C., Leblanc, M., Paré, M., Rebetez, F. & Tremblay, P. (2016). Les relations de collaboration entre enseignants et intervenants en transition vers l'inclusion scolaire. In. L. Prud'homme, H. Duchesne, P. Bonvin et R. Vienneau (Dir.), *L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur.
- Benoit, H. (2008). De la reproduction des pratiques à leur transformation : le défi de la formation des enseignants. *Reliance*, 27(1), 99-104.
- Bouquet, B. (2015). L'inclusion : approche socio-sémantique. *Vie sociale*, 11(3).

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard : Harvard university press.
- Chatelanat, G., (2003). La notion de partenariat en éducation spéciale. In G. Chatelanat et G. Pelgrims (Dir.), *Éducation et enseignement spécialisés: ruptures et intégrations* (p. 171-193). Bruxelles : De Boeck.
- Cotnoir, M.-J., (2015). *Évaluation d'une stratégie pour faciliter la transition scolaire des enfants à la maternelle : l'Outil Mon portrait de Magog*. Travail de mémoire, Université de Sherbrooke.
- Curchod-Ruedi, D., Chessex-Viguet, C., & Lafortune, L. (2012). De la famille au cycle initial de la scolarité. Rupture ou transition. *Les transitions à l'école*, 34, 11-31.
- Deslandes, R. (1999). Une visée partenariale dans les relations entre l'école et les familles : complémentarité de trois cadres conceptuels. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 3(1-2), 30-47.
- Dionne, C., & Rousseau, N., (2006). *Transformation des pratiques éducatives : La recherche sur l'inclusion scolaire*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ebersold, S., & Detraux, J. J. (2013). Scolarisation et besoin éducatif particulier : enjeux conceptuels et méthodologiques d'une approche polycentrée. *ALTER-European Journal of Disability Research/Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 7(2), 102-115.
- Fontil, L., Sladeczek, I. E., Gittens, J., Kubishyn, N., & Habib, K. (2019). From early intervention to elementary school: A survey of transition support practices for children with autism spectrum disorders. *Research in developmental disabilities*, 88, 30-41.
- Garbarino, J. (1982). Sociocultural Risk: Dangers to Competence. In C. Kopp, & J. Krakow (Eds.), *Child Development in a Social Context*. New York: Addison-Wesley.
- Huguet-Desplan, V. (2013). La préparation du projet scolaire des enfants suivis dans le cadre du SEI : paroles de parents et réflexion d'une professionnelle dans un contexte de transition. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 34-41.
- Lafortune, L., Curchod, P. & Doudin, P. A. (2012). *Les transitions à l'école*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Larivée, J., S., Kalubi, J. C., & Terrisse, B. (2006). La collaboration école-famille en contexte d'inclusion : entre obstacles, risques et facteurs de réussite. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(3), 525-543.
- Maubant, P. & Leclerc, C. (2008). Chapitre 1. Le partenariat famille-école : à la recherche de l'improbable partenariat école-famille ; origines d'un malentendu. In. *Construire une communauté éducative*. p.23-36.

- Odom, S. L., Buysse, V., & Soukakou, E. (2011). Inclusion for young children with disabilities : A quarter century of research perspectives. *Journal of Early Intervention*, 33(4), 344-356.
- Pianta, R.-C., & Rimm-Kaufman, S., (2006). The social ecology of the transition to school:Classrooms, families, and children. *Blackwell handbook of early childhood development*, 1-37.
- Pivik, J., McComas, J., & Laflamme, M. (2002). Barriers and facilitators to inclusive education. *Exceptional children*, 69(1), 97-107.
- Rosenkoetter, S. E., Hains, A. H., & Dogaru, C. (2007). Successful transitions for young children with disabilities and their families: Roles of school social workers. *Children & Schools*, 29(1), 25-34.
- Ruel, J. & Moreau, A. C. (2012). La continuité éducative en réponse aux défis de la transition vers le préscolaire d'enfants ayant des besoins particuliers. *Développement humain, handicap et changement social*, 71-78.
- Ruel, J., Moreau, A. C., & Bourdeau, L. (2008). Démarche de transition planifiée et continuité éducative. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 19, 41-48.
- Wustmann Seiler, C. & Simoni, H. (2012). *Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse*. Une réalisation de l'Institut Marie Meierhofer pour l'enfance sur mandat de la Commission suisse pour l'UNESCO et du Réseau suisse d'accueil extra-familial. Zurich: MMI.