



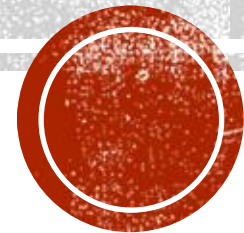
**FACULTÉ
DE SCIENCES
HUMAINES
ET SOCIALES**

— SAINT-ÉTIENNE

AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

Marie BERETTI.

PRCE Université Jean Monnet.
PhD Sciences de l'éducation et de la formation.
Laboratoire ECP (Éducation, Cultures, Politiques)
marie.beretti@univ-st-etienne.fr



ÉDUCATION
CULTURES
POLITIQUES

AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

L'autorité éducative est **une relation**, dans laquelle deux sujets (éducateur et éduqué) sont engagés.

C'est un **système relationnel dynamique** dans lequel la reconnaissance de l'autorité **par** son/ses destinataire.s est centrale.



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

L'autorité éducative est **une relation**, dans laquelle deux sujets (éducateur et éduqué) sont engagés.

C'est un **système relationnel dynamique** dans lequel la reconnaissance de l'autorité **par** son/ses destinataire.s est centrale.

L'autorité de l'éducateur est une **posture professionnelle, nécessaire** à l'exercice du métier, mais à **certaines conditions** :

- en particulier, **favoriser la reconnaissance de l'autorité par les éduqués**
- et les amener à passer **de la reconnaissance à l'adhésion** (l'obéissance *librement* consentie).



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

Qu'est-ce qui favorise cette reconnaissance de l'autorité par les éduqués ?

Qu'est-ce qui fait basculer la reconnaissance des éduqués, du côté de l'*adhésion* ?

En pratique : que *font* les éducateurs qui parviennent à déclencher cette adhésion des éduqués ?



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

La relation d'autorité éducative au prisme de la confiance. (2019).

Thèse de doctorat soutenue en février 2019, à Saint-Etienne, sous la direction de Philippe Foray.

En ligne <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02141843/document>



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

1. Premier résultat :

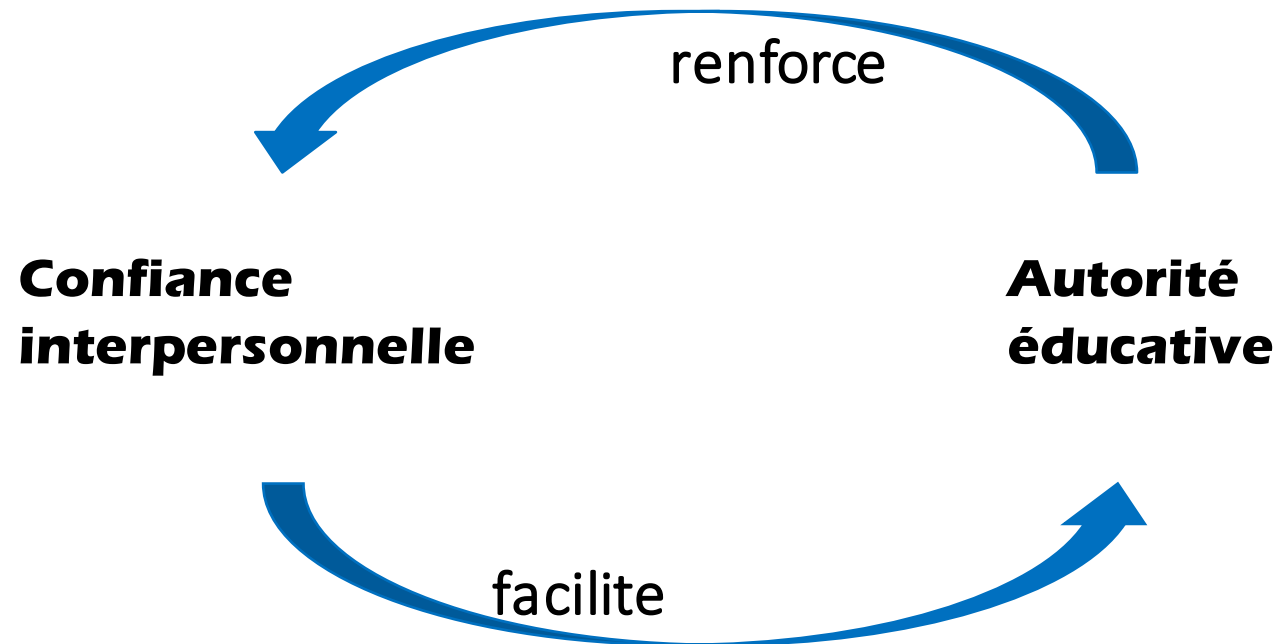
- **Il existe un lien de renforcement mutuel entre *relation d'autorité éducative* et *confiance interpersonnelle*.**



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

1. Premier résultat :

- Il existe un lien de renforcement mutuel entre *relation d'autorité éducative* et *confiance interpersonnelle*.

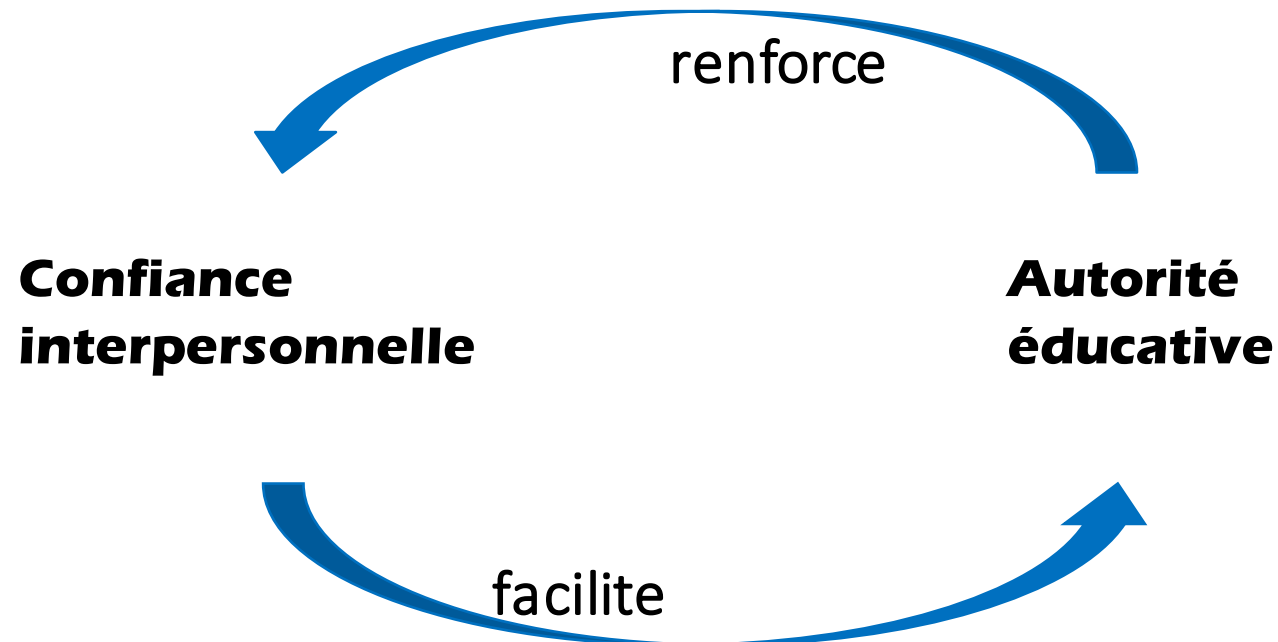


AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

1. Premier résultat :

- Il existe un lien de renforcement mutuel entre *relation d'autorité éducative* et *confiance interpersonnelle*.

La relation d'autorité éducative favorise, augmente la confiance des éduqués envers leur éducateur.



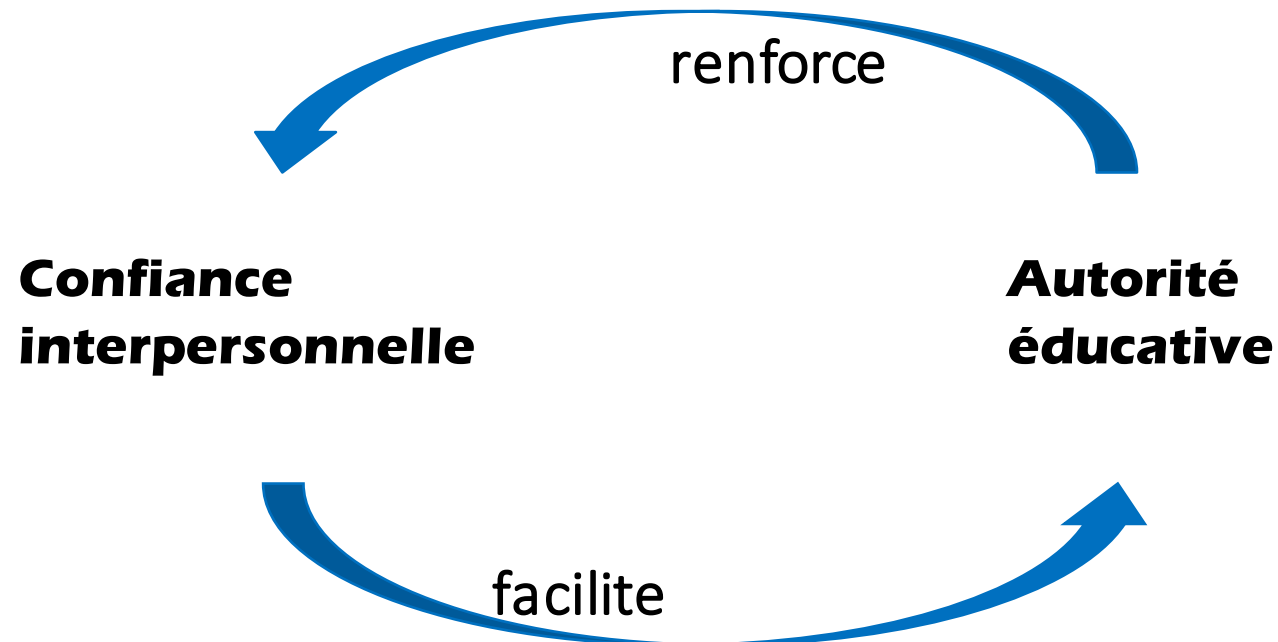
AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

1. Premier résultat :

- **Il existe un lien de renforcement mutuel entre *relation d'autorité éducative* et *confiance interpersonnelle*.**

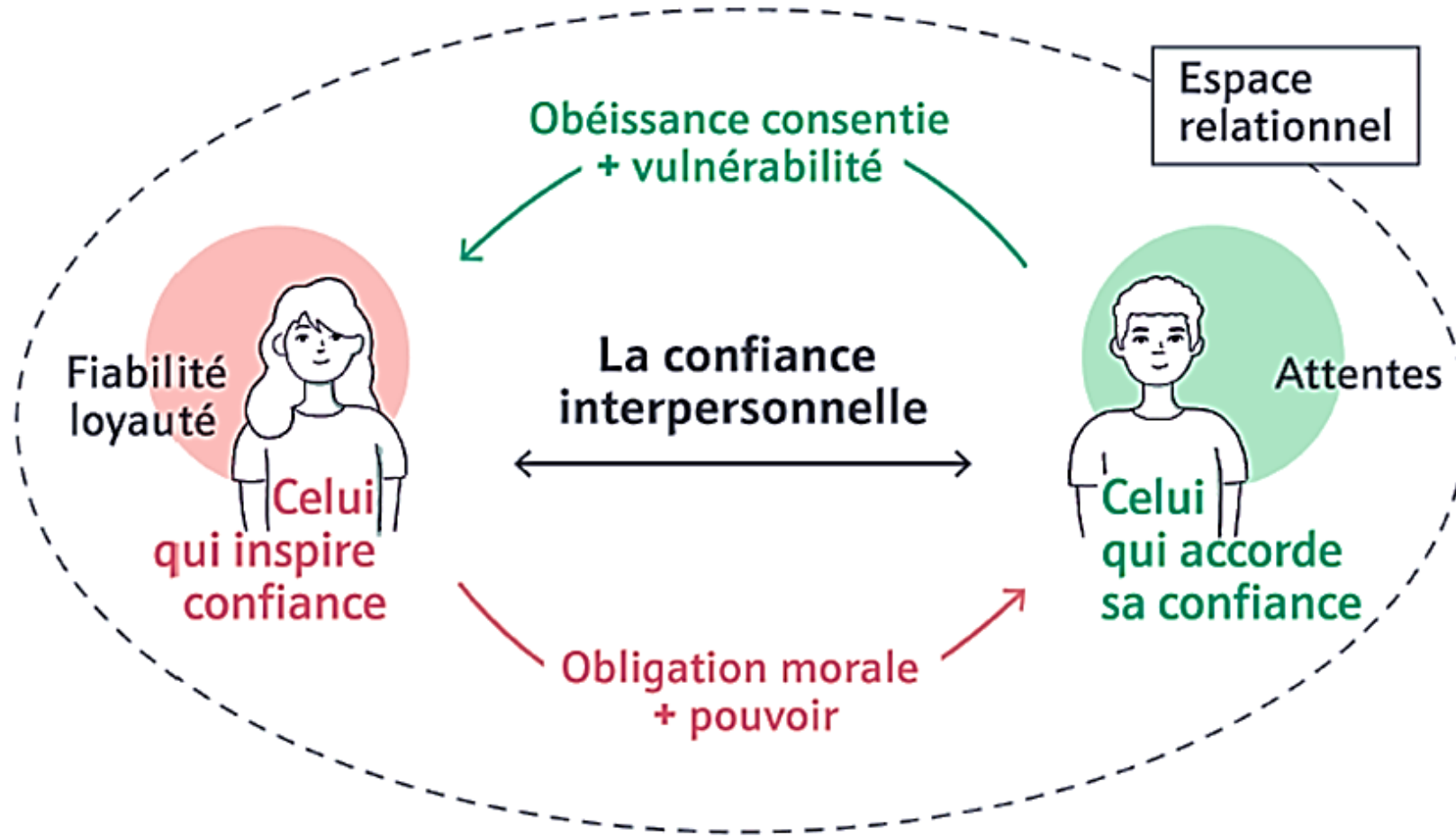
La relation d'autorité éducative favorise, augmente la confiance des éduqués envers leur éducateur.

et la confiance des éduqués instaure ou facilite la relation d'autorité éducative .



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

Modélisation de la confiance interpersonnelle



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

1. Premier résultat :

- **Il existe un lien de renforcement mutuel entre *relation d'autorité éducative* et *confiance interpersonnelle*.**

Effet de la confiance sur la relation d'autorité éducative :

Un éduqué en confiance reconnaît plus facilement la relation d'autorité éducative et choisit d'y adhérer.

L'exercice de l'autorité s'avère alors moins coûteux pour l'éducateur.



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

1. Premier résultat :

- **Il existe un lien de renforcement mutuel entre *relation d'autorité éducative* et *confiance interpersonnelle*.**

Questions :

Qu'est-ce qui favorise cette reconnaissance de l'autorité par les éduqués ?

Qu'est-ce qui fait basculer la reconnaissance des éduqués, du côté de l'adhésion ?

Une réponse : La confiance des éduqués en leur éducateur **favorise leur reconnaissance de l'autorité**, et apparaît comme **un élément déclencheur de la tendance intérieure qui porte cette reconnaissance à se muer en *adhésion***, facilitant ainsi la construction et le fonctionnement d'une relation d'autorité éducative.



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

2. Deuxième résultat :

- **La confiance n'est pas un terme générique, ni un phénomène uniforme :
il existe différents « domaines de confiance ».**



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

2. Deuxième résultat :

- **La confiance n'est pas un terme générique, ni un phénomène uniforme :**
il existe différents « domaines de confiance ».
- Une **confiance élémentaire**, dans l'échange concret (le rapport de personne à personne)
- Une **confiance juridique**, dans l'échange collectif (le vivre ensemble, le cadre juridique)
- Une **confiance éducative**, dans l'échange intellectuel et culturel (le rapport d'étayage qui vise le développement de la personne)



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Comprendre le processus de construction de la confiance :



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Comprendre le processus de construction de la confiance :

Le jeune a besoin de reconnaissance, de sécurité, et d'appartenance.



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Comprendre le processus de construction de la confiance :

Le jeune a besoin de reconnaissance, de sécurité, et d'appartenance.

Des *expériences positives* lui permettent de nourrir ces besoins,



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Comprendre le processus de construction de la confiance :

Le jeune a besoin de reconnaissance, de sécurité, et d'appartenance.

Des *expériences positives* lui permettent de nourrir ces besoins,

Lorsque l'éducateur lui apparaît comme la source de son bien-être, celui-ci lui inspire confiance,

Et le jeune lui confère *volontairement* une autorité sur lui-même.



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Comprendre le processus de construction de la confiance :

Lorsqu'un éducateur comble les besoins et répond aux attentes de reconnaissance, de sécurité et d'appartenance d'un jeune, en lui faisant vivre des expériences positives, alors il lui inspire confiance, ce qui renforce la relation d'autorité éducative.



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Comprendre le processus de construction de la confiance :

Sentiment de reconnaissance

Sentiment de sécurité

Sentiment d'appartenance



Confiance

Sentiment de mépris

Sentiment d'insécurité

Sentiment de rejet



Méfiance



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Adopter certaines postures :



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Adopter certaines postures :

Un éducateur qui inspire confiance :

- Se positionne en tant qu'adulte fiable, loyal et animé de bonnes intentions.



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Adopter certaines postures :

Un éducateur qui inspire confiance :

- Se positionne en tant qu'adulte fiable, loyal et animé de bonnes intentions.
- Donne des gages et des preuves



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Adopter certaines postures :

Un éducateur qui inspire confiance :

- Se positionne en tant qu'adulte fiable, loyal et animé de bonnes intentions.
- Donne des gages et des preuves
- Témoigne de sa confiance envers les jeunes



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Adopter certaines postures :

Un éducateur qui inspire confiance :

- Se positionne en tant qu'adulte fiable, loyal et animé de bonnes intentions.
- Donne des gages et des preuves
- Témoigne de sa confiance envers les jeunes
- Fédère le groupe et se positionne comme leader au sein du groupe



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Adopter certaines postures :

Un éducateur qui inspire confiance :

- Se positionne en tant qu'adulte fiable, loyal et animé de bonnes intentions.
- Donne des gages et des preuves
- Témoigne de sa confiance envers les jeunes
- Fédère le groupe et se positionne comme leader au sein du groupe
- Part « des jeunes », pour considérer et construire sa propre posture professionnelle



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Adopter certaines postures :

Un éducateur qui inspire confiance :

- Se positionne en tant qu'adulte fiable, loyal et animé de bonnes intentions.
- Donne des gages et des preuves
- Témoigne de sa confiance envers les jeunes
- Fédère le groupe et se positionne comme leader au sein du groupe
- Part « des jeunes », pour considérer et construire sa propre posture professionnelle
- Travaille en équipe



AUTORITÉ ET CONFIANCE : COMMENT METTRE EN ŒUVRE UNE AUTORITÉ ÉDUCATIVE ?

3. Troisième résultat :

- **Il est possible de travailler à inspirer confiance : en adoptant certaines postures et en utilisant certains dispositifs pédagogiques.**

Adopter certaines postures (dans chaque domaine de confiance !) :

Un éducateur qui inspire confiance :

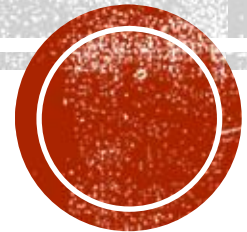
- Se positionne en tant qu'adulte fiable, loyal et animé de bonnes intentions.
- Donne des gages et des preuves
- Témoigne de sa confiance envers les jeunes
- Fédère le groupe et se positionne comme leader au sein du groupe
- Part « des jeunes », pour considérer et construire sa propre posture professionnelle
- Travaille en équipe



Marie BERETTI. *La relation d'autorité éducative au prisme de la confiance.*
(2019).

Thèse de doctorat soutenue en février 2019, à Saint-Etienne, sous la direction
de Philippe Foray.

En ligne <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02141843/document>



**L'AUTORITÉ PAR LA CONFIANCE,
UN MODÈLE DE RELATION ÉDUCATIVE
(2021, EDITIONS CANOPÉ)**



MERCI DE VOTRE ÉCOUTE.

