

Soziale Arbeit

Institut de l'enfance, de la
jeunesse et de la famille

Mot de bienvenue

"Forum suisse pour la protection de
l'enfance et de la jeunesse"

Concepts d'autorisation et de
surveillance
dans le domaine du placement en
institution et en famille.

Berne, le 2 juin 2022

Thomas Gabriel



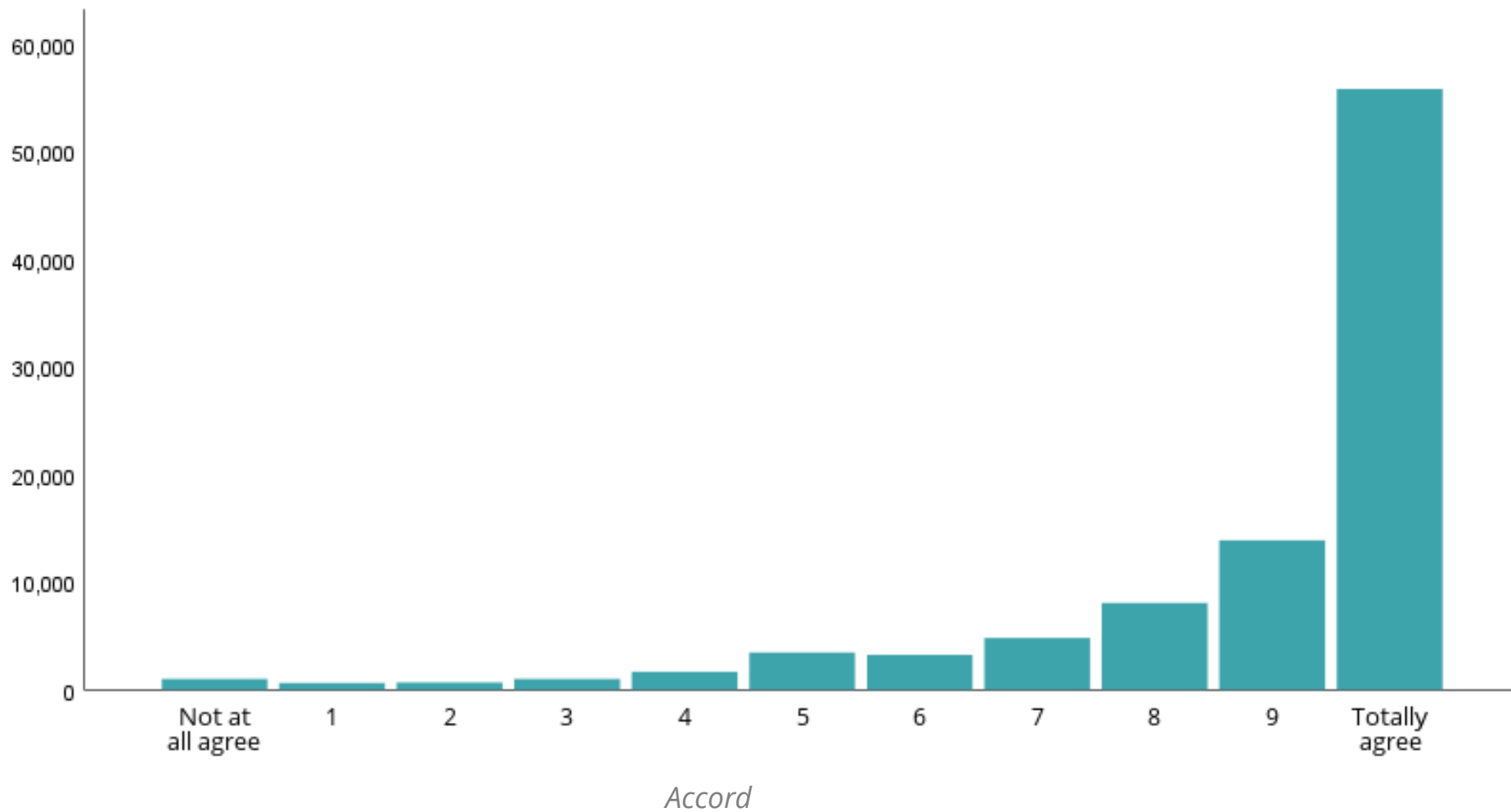
Recommandation de la COPMA

.... d'organiser au moins une fois par an un entretien de supervision et plusieurs fois par an des entretiens de bilan avec tous les acteurs impliqués.

Bien-être
subjectif

J'ai une
bonne vie

fréquence

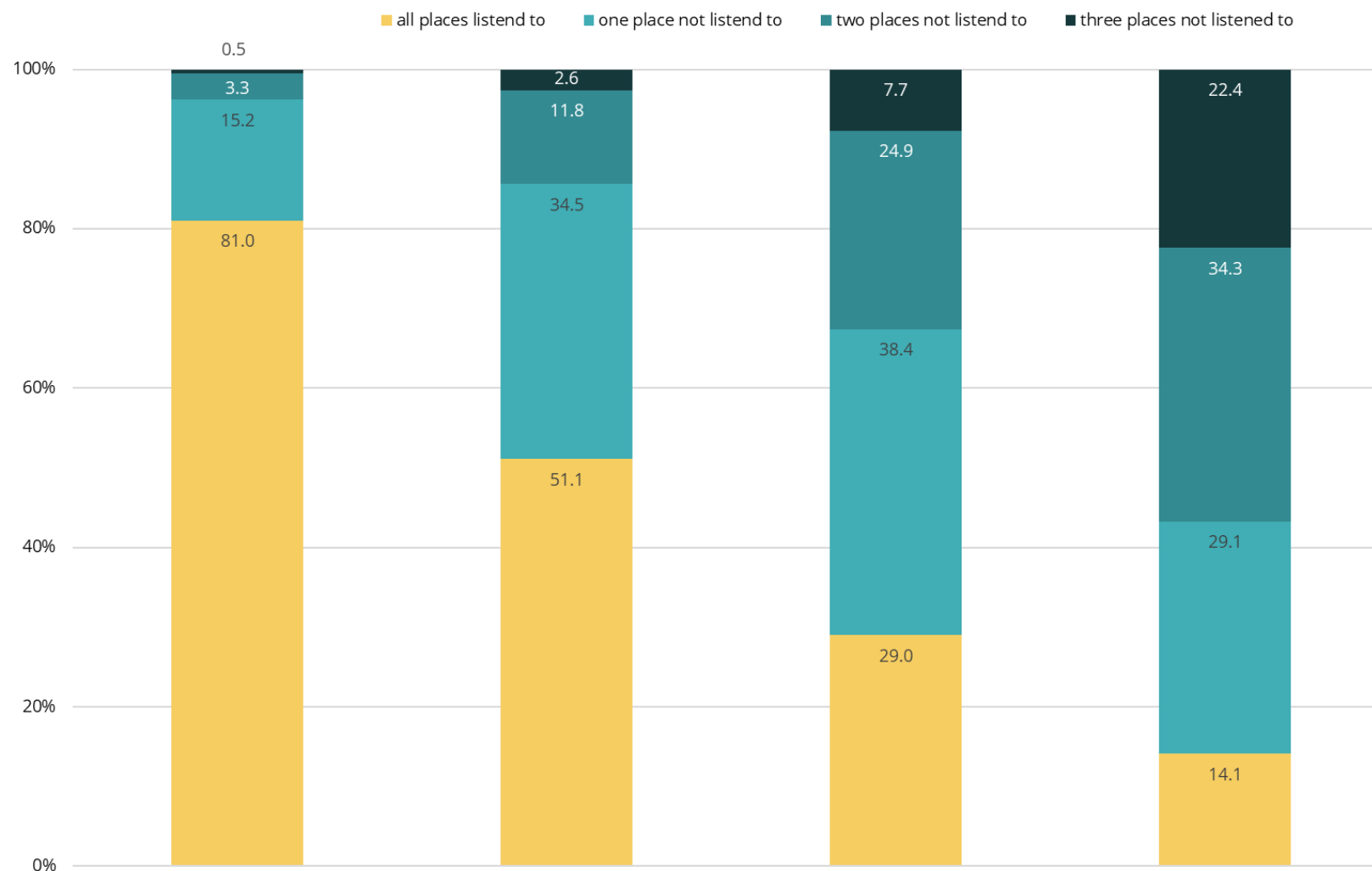


Version 10- & 12-year-old ; $n = 94'203$

Tausendfreund, Brink, Keller & Gabriel (2020)

Se sentir
insécurisé et
pas écouté –
combiné

Nombre d'endroits (non) écoutés et (non) pris en compte par le nombre d'endroits non sûrs

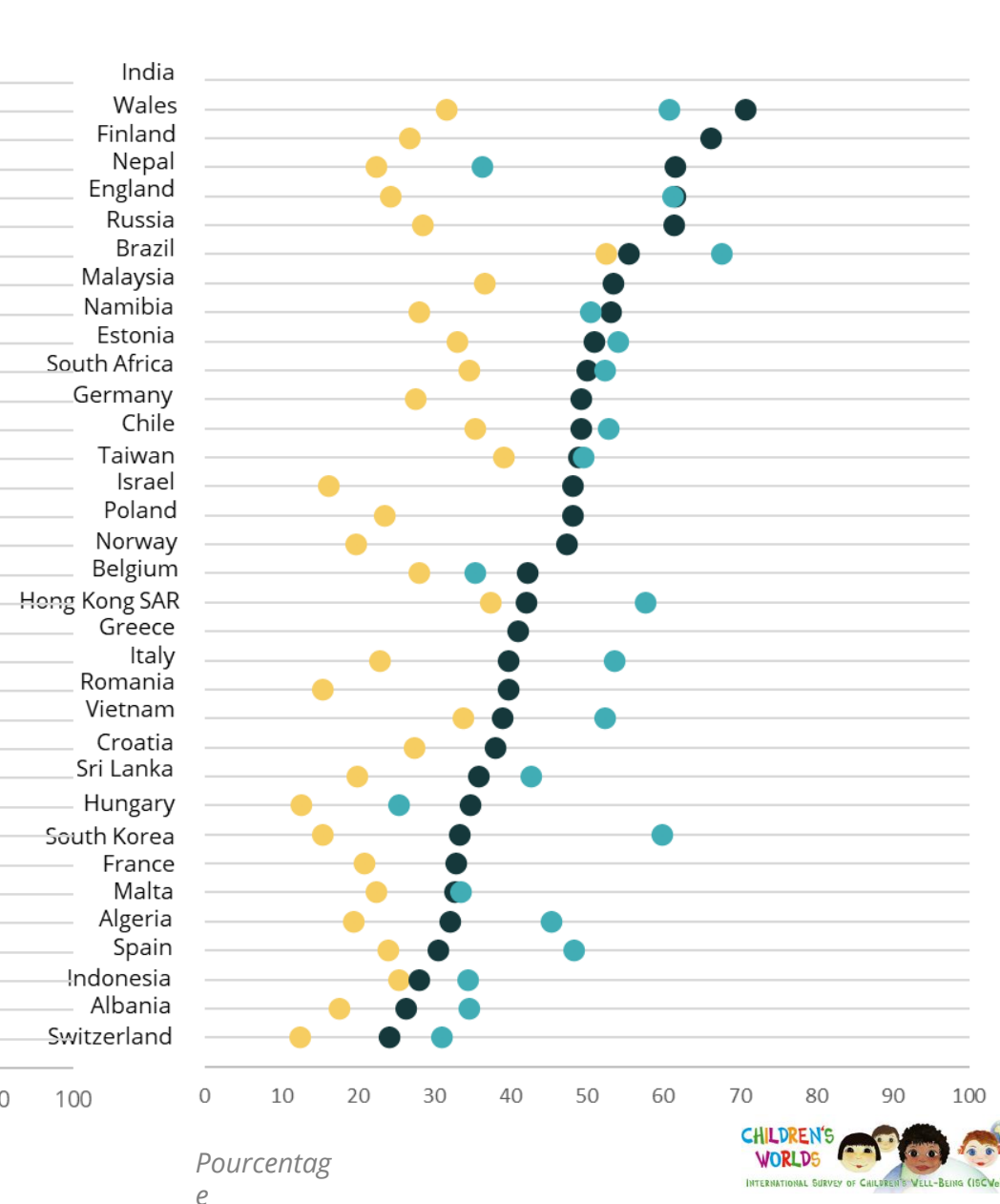


Se sentir insécurisé et pas écouté – combiné

Quand la maison n'est pas sûre n'est pas écouté par



Quand l'école n'est pas sûre n'est pas écouté par



Evidence de la protection de l'enfance et de la jeunesse

Dans les foyers néerlandais, la probabilité est de **2,5** fois plus de risques d'être victime que la moyenne de la cohorte d'âge

Dans plus de **50 %** des cas, l'auteur un jeune du même âge.

moins de **2 %** des cas, étaient connus par les professionnels

Étude néerlandaise

Abus sexuels sur les mineurs dans les institutions sous l'autorité du gouvernement

Perspectives des enfants placés

*"Et j'ai su que je n'appartenais plus à cette famille"
(Jacqueline)*

Le projet

*"Foster Care Placement Breakdown"
(rupture de contrat de soins)*

INTEGRAS



PACH Pflege- und
Adoptivkinder
Schweiz



U UNIVERSITÄT
SIEGEN

J JACOBS
FOUNDATION

Résultats sélectionnés I

Perspective des enfants

- Prise en compte marginale du point de vue des enfants
- Opinions, accord, évaluations des enfants à peine présents
- Documents des enfants à peine disponibles

Antécédents de l'enfant

- Rarement écrites et incomplètes
- Famille d'origine : entre ressource, danger, attente-engagement
- Les descriptions de tiers sont reprises

Résultats sélectionnés II

Responsabilités, accords et objectifs

- Responsabilités et marge de manœuvre des différents acteurs peu claires
- Objectifs communs et compréhension rarement visibles (plans d'aide)
- Justification du matching peu détaillée dans le dossier
- Peu d'informations documentées ou significatives sur la famille d'accueil
- Formalisation des placements déjà existants
- Accord des différents acteurs rarement documenté

Résultats sélectionnés III

Crise et rupture

- Absence de raisons d'agir ou d'attendre
- Différents modèles (peu d'informations sur le processus)
- Des constellations d'acteurs puissants
- Simplification des motifs de rupture
- Les réserves des professionnels au début du placement sont «actualisées»
- Solution de suivi : souvent placement en institution (ultima ratio ?)

Dynamique de développement

Ainsi, il semble que le bien-être pourrait être le résultat des interactions dynamiques entre les facteurs descendants (par exemple, les traits de personnalité) et ascendants (circonstances objectives), et ces interactions (ou processus) varient selon un moment et un lieu spécifiques.

Bradshaw, Keung, Rees, & Goswami (2011) p. 549



Le point de vue des enfants

*"Je veux dire, ..., tu ne seras pas pris au sérieux. De toute façon, tu n'es qu'un enfant placé. Tu n'as rien à dire, même si c'est ta vie et que tu n'y peux rien d'être un enfant placé".
(Jacqueline)*

Base légale



Convention des Nations unies relative aux droits de l'enfant (1989)

Art. 12 Prise en compte de la volonté de l'enfant

- 1 Les Etats parties garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité.
- 2 A cette fin, on donnera notamment à l'enfant la possibilité d'être entendu dans toute procédure judiciaire ou administrative l'intéressant, soit directement, soit par l'intermédiaire d'un représentant ou d'un organisme approprié, de façon compatible avec les règles de procédure de la législation nationale.

Participation lors de l'autorisation

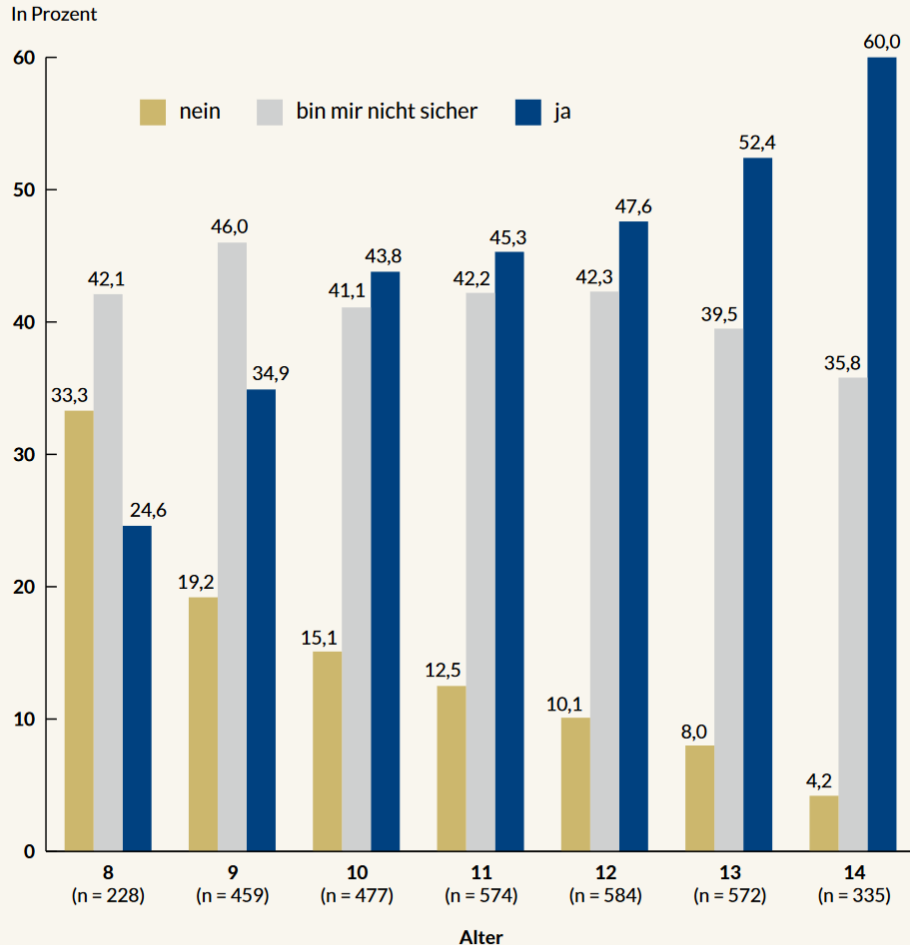
«Ils m'ont fait entrer là-bas.»

(Landser, 16)

Children's Worlds Allemagne | Suisse

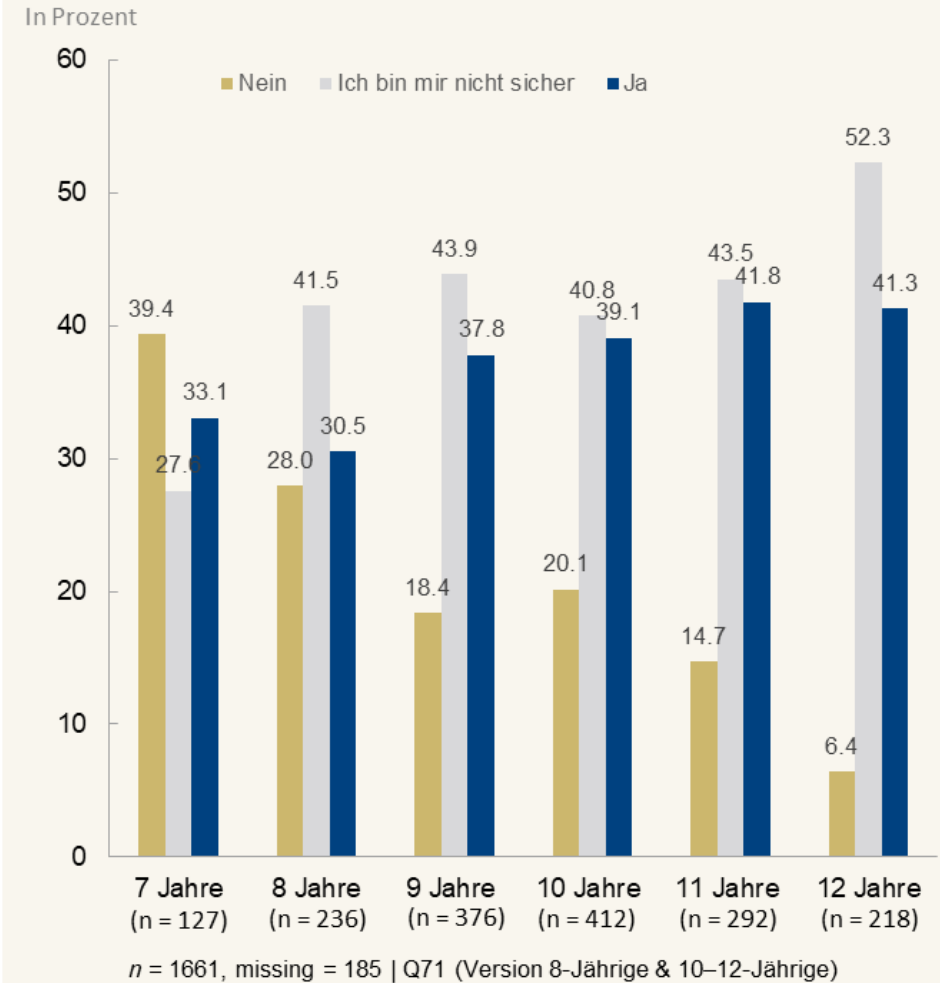
Les enfants sur les droits de l'enfant

ABBILDUNG 2 Weißt du, welche Rechte Kinder und Jugendliche haben?
- nach Alter



Andresen, Wilmes & Möller (2019)

Weisst Du, welche Rechte Kinder und Jugendliche haben?
- nach Alter



Tausendfreund, Brink, Keller & Gabriel (2020)

Ancrage structurel de la prise en compte de la perspective des enfants

"Le droit d'avoir des droits"
(Hannah Arendt)

Littérature

- Andresen, S., Wilmes, J. & Möller, R. (2019). Children's Worlds+. Eine Studie zu Bedarfen von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung. <https://www.bertelsmannstiftung.de/de/publikationen/publikation/did/childrens-worlds>
- Bradshaw, J., Keung, A., Rees, G., & Goswami, H. (2011). Children's subjective well-being: International comparative perspectives. *Children and Youth Services Review*, 33(4), 548-556. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2010.05.010>
- Commissie Samson (2012). 'Omringd door zorg, toch niet veilig' (Deel 1). Seksueel misbruik van door de overheid uit huis geplaatste kinderen, 1945 tot heden. Amsterdam: Boom. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/jeugdhulp/documenten/rapporten/2014/02/06/rapport-commissie-samson-omringd-door-zorg-toch-niet-veilig>
- Gabriel, T & Stohler, R. (2020): Abbrüche von Pflegeverhältnissen im Kindes und –Jugendalter. Weinheim: Beltz Juventa
- Gabriel, T. & Tausendfreund, T. (2019). Partizipation aus sozialpädagogischer Perspektive. Über die "Bereitschaft sich erziehen zu lassen,„. In D. Reimer (Hrsg.), *Sozialpädagogische Blicke*, S. 231–241. Weinheim: Beltz Juventa.
- Rees, G., Savahl, S., Lee, B. J., & Casas, F. (eds.). (2020). Children's views on their lives and well-being in 35 countries: A report on the Children's Worlds project, 2016–19. Jerusalem, Israel: Children's Worlds Project (ISCWeB). <https://iscweb.org/wp-content/uploads/2020/07/Childrens-Worlds-Comparative-Report-2020.pdf>
- Tausendfreund, T., Brink, I. O., Keller, S. & Gabriel, T. (2020). Children's Worlds national report of the third wave: Switzerland. Zürich: ZHAW Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften.