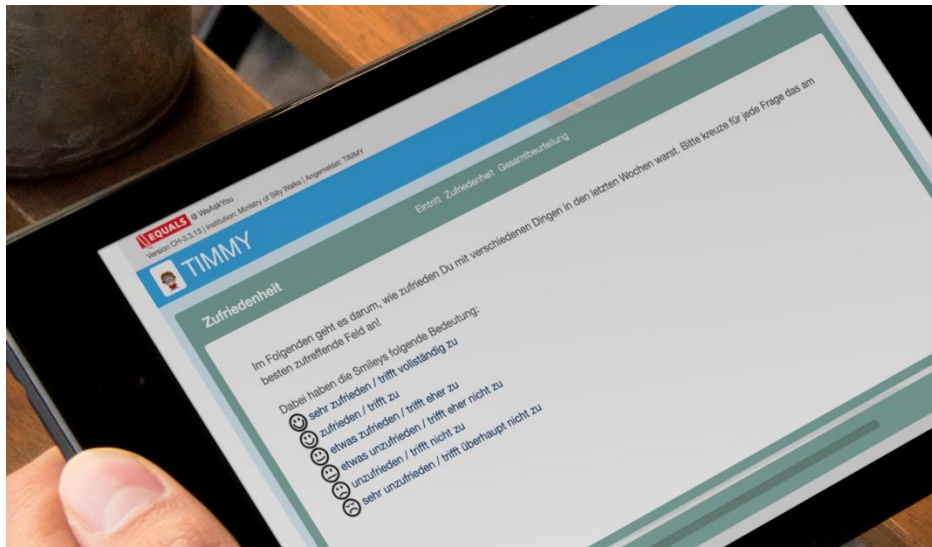


«Je recommanderais cet établissement à un(e) ami(e) qui, de mon point de vue, devrait également vivre dans une institution.»

Que peut dire EQUALS sur la satisfaction des enfants placés?



Forum suisse pour la protection de l'enfance et de la jeunesse

02-06-2022



nils.jenkel@upk.ch

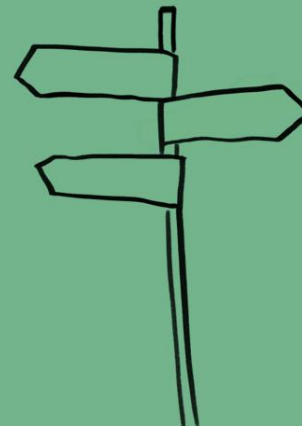
Structure

Qu'est-ce que c'est EQUALS?

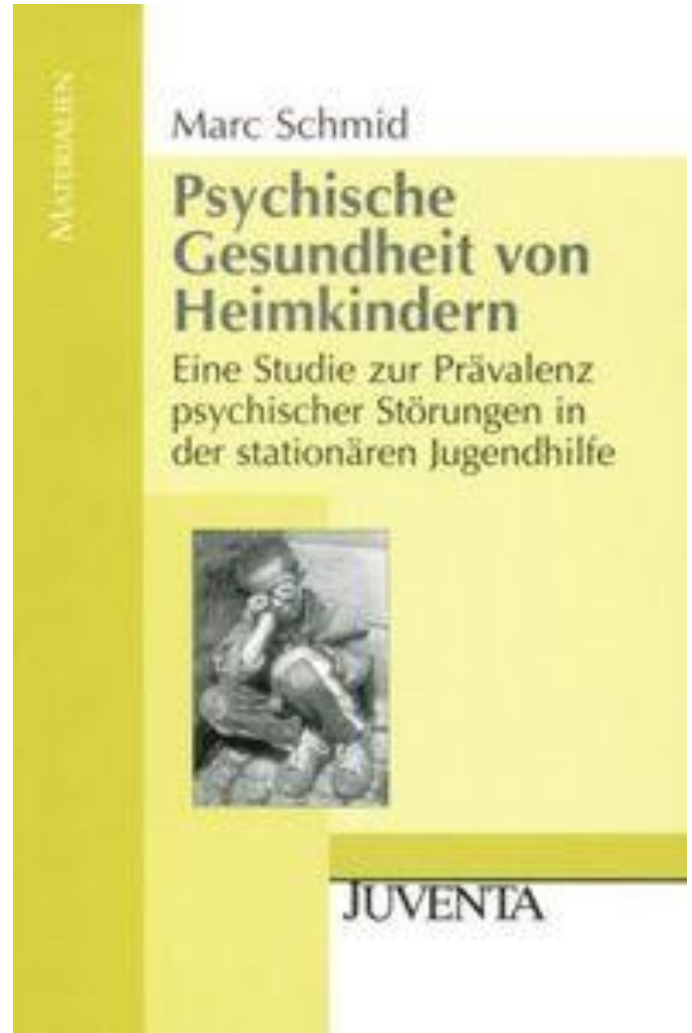
Les enquêtes de satisfaction dans EQUALS

page 12 Forum saison pour la protection de l'enfance et de la jeunesse | 02-06-2022

Pourquoi tout cela?



Qu'est-ce que c'est EQUALS?



Èquipe



Martin Schröder



Marc Schmid



nils.jenkel@upk.ch
info@equals.ch



INTEGRAS

Fachverband Sozial- und Sonderpädagogik
Association professionnelle pour l'éducation
sociale et la pédagogie spécialisée

Suchen ...

FR IT



Integras
Fachverband Sozial- und Sonderpädagogik





CBCLY8/8T87 - Beurteilung von Verhaltensauffälligkeiten
Datum: 18.02.2012

Beurteilung im Gesamtindex

Kategorie	Skala	Wert
Emotionale Störungen	Internalisierende Probleme	~65
	Externalisierende Probleme	~60
Soziale Störungen	Soziale Kompetenz	~55
	Soziale Interaktion	~50

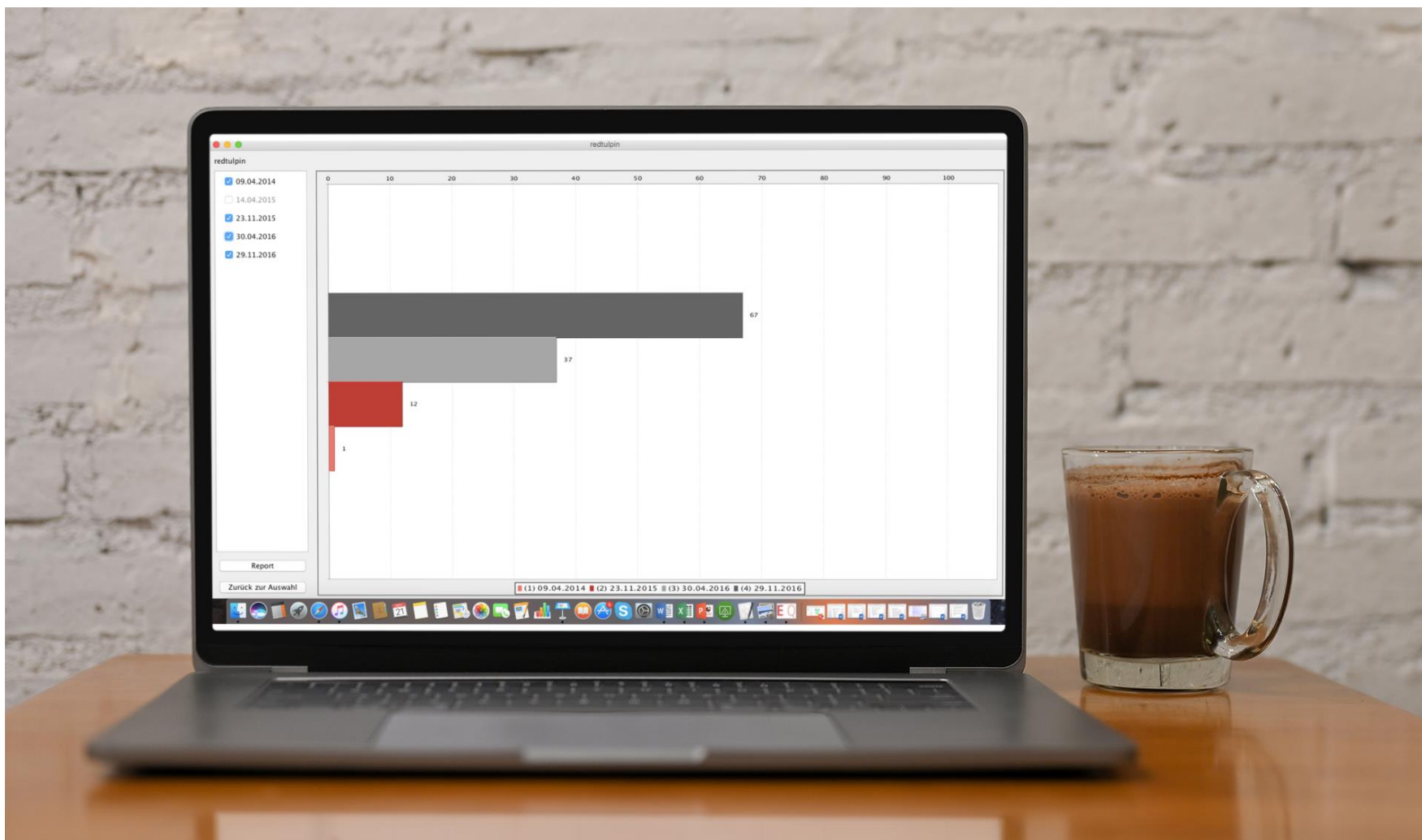
Die Ergebnisse der CBCLY8/8T87 sind in der folgenden Tabelle dargestellt. Die Skala der Internalisierenden Probleme zeigt einen Wert von 65, was auf eine erhöhte Belastung hinweist. Die Skala der Externalisierenden Probleme zeigt einen Wert von 60, was auf eine erhöhte Belastung hinweist. Die Skala der Sozialen Kompetenz zeigt einen Wert von 55, was auf eine erhöhte Belastung hinweist. Die Skala der Sozialen Interaktion zeigt einen Wert von 50, was auf eine erhöhte Belastung hinweist.

Procédure

<https://www.equals.ch/unsere-tool/testbibliothek>

	Selbstbeurteilungen	Fremdbeurteilungen	Partizipativ
Anamnèse		Anam	
Soi / milieu de vie / ressources	Profil		
Expériences traumatiques	CTQ, ETI	ETI	
Le stress psychologique	YSR/YASR, MAYSI-2, HoNOSCA	CBCL/YABCL, TRF, MAYSI-2, HoNOSCA	
Qualité de vie	ILHK	ILHK	
Efficacité personnelle	SWE		
Personnalité	JTCI, YPI		
Dépendance	A.U.D.I.T., SDS, FTNA		
Délinquance	KRIMI	Anam	
Stress parental	PSS		
Satisfaction	ZUF		
Compétences générales & objectifs individuels			AllgK, IZ
Compétences scolaires & objectifs scolaires			SK, SZ

Documenter les succès



Développements

Proband: Puma

Test	Anzahl Bearbeitungen	Zuletzt bearbeitet	Aktion
CBCL/YABCL Verhaltensauffälligkeiten	1	17.11.2011	Auswertung anzeigen Test starten
HOHNSCA psychosoziale Belastung	0		Test starten
ILIK Lebensqualität	1	01.02.2013	Auswertung anzeigen Test starten
RPQ Bindungsverhalten	0		Test starten
Kriminologische Fragen Delinquenz	0		Test starten
ETI traumatische Erfahrungen	0		Test starten
Traumafolgen Fertigkeiten zur Selbstregulation			
Zufriedenheit			

Navigation: Zurück

Child Behavior Checklist (CBCL) Thomas M. Achenbach Arbeitsgruppe Deutsche Child Behavior Check List, Döpfner et al. (1998)

Name: Musterfrau Alter 16 Geschlecht: weiblich Datum: 16.04.2007 Dauer: 00:12:34

	INT	EXT	Ges	SR	KB	AD	SP	SZ	AP	DV	AV	
Rawwert	5	39	68	1	0	4	4	4	8	10	29	Auffälliger Bereich
T-Wert	53	80	74	50	50	57	85	73	68	76	76	Grenzbereich
												unauffälliger Bereich

INT: Internalisierende Störungen; EXT: Externalisierende Störungen; Ges: Gesamtwert;
SR: Sozialer Rückzug; KB: Körperliche Beschwerden; AD: Ängstlich/Depressiv; SP: Soziale Probleme;
SZ: Schizoid/Zwanghaft; AP: Aufmerksamkeitsprobleme;
DV: Dissoziales/Regelverletzendes Verhalten; AV: Aggressives Verhalten

Das bin ich

Streetworkout

Mein Profil

Das mag ich

Das bin ich

Das mache ich

Das wünsche ich mir

Das mag ich nicht

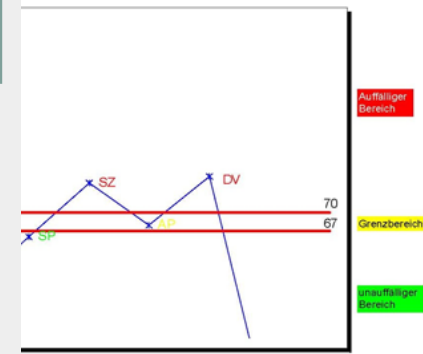
Das hilft mir

Meine Leute

Zum Schluss

Vorname: Streetworkout
Nachname:
Geburtsdatum: 20.12.1998
Sternzeichen: Schütze
Größe:
Meine Größe ist:
Haarfarbe:
Meine Haarfarbe ist:
Augenfarbe:
Meine Augenfarbe ist:

Seite 1 von 9



Laura Müller

Navigation: Zurück

Temperament & Charakter (JTCT)

Kriminologische Fragen Delinquenz

YPI Persönlichkeits-eigenschaften

Suchtverfahren Tabak, Alkohol & illegale Drogen

ILK & Zufriedenheit Lebensqualität

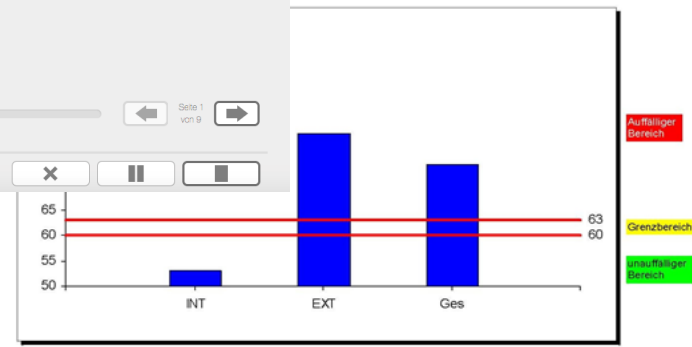
ETI traumatische Erfahrungen

RPQ Bindungsverhalten

Schule & Ausbildung partizipative Zielvereinb. & Überprüfung

CBCL / YSR, YABCL / MASR Verhaltens-auffällig-keiten

MAYSI-2 Risiken im stationärem Alltag



Mon départ

De „Les premiers jours ici, j'ai pensé“ à „Je vais le dire à d'autres pourquoi j'étais ici“

 @ WeAskYou

Version CH-3.3.13 | Institution: Ministry of Silly Walks | Angemeldet: TIMMY



Mein Abschied

Mein Avatar

Meine ersten Tage hier

Schlüsselmomente

BetreuerInnen

Andere Kinder/Jugendliche

Erfolge & Veränderungen

Gegen Ende

Austritt, Teil 1

Austritt, Teil 2

Ausblick

 Bitte auf die Nennung von Familiennamen sowie Adressen verzichten! 

Schlüsselmomente

Gab es ein Schlüsselmoment, das besonders positiv für mich war?

Ja Nein

Was war das? / Was ist passiert?

als ich mich heimisch fühlte

Meine schönste Erinnerung an die Zeit hier:

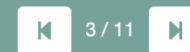
der poolbau im Sommer

Das hat mich am meisten überrascht:

Da hatte ich mal richtig Stress hier:

In schwierigen Situationen hat mir besonders geholfen, dass...

ich mit vielen Leuten reden konnte





Niveau politique et scientifique

Niveau institutionnel

Niveau individuel

Les enquêtes de satisfaction dans EQUALS

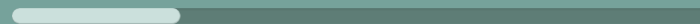


Zufriedenheit

Zufriedenheit Gesamtbeurteilung

Netzwerk Partizipation Gespräche Mitarbeiter Bezugsperson Psychologe/Psychotherapeut Wohnen und Leben Regeln
Schule und Ausbildung

Wie zufrieden warst Du in den letzten Wochen mit...							weiss nicht
...dem Einsatz/Engagement des Teams für Dich?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...den Fähigkeiten der Mitarbeiter, Dir zuzuhören, Deine Probleme zu verstehen und Dich ernst zu nehmen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...mit der Gestaltung einer positiven Atmosphäre in der Einrichtung durch das Team?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...mit der Möglichkeit Deine Bezugsperson oder andere Mitarbeiter des Teams in der Funktion einer Vertrauensperson anzusprechen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...der Fähigkeit des Teams mit schwierigen Situationen in der Einrichtung umzugehen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...dem Umgang der Mitarbeiter untereinander und deren gegenseitiger Unterstützung?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Questionnaire de satisfaction (2015)

62 items lors de l'évaluation initiale, 55 au cours de l'évolution, cotation de 6 à 1
exemples

(1) Déroulement jusqu'à l'admission

À quel point étais-tu satisfait de l'organisation de l'entrée?

(2) Information à l'entrée

À quel point étais-tu satisfait de l'entretien de l'entrée?

(3) Réseau

À quel point étais-tu satisfait des possibilités de rester en contact avec ta famille au cours des dernières semaines?

(4) Participation

À quel point étais-tu satisfait en ce qui concerne les possibilités de participer à la conception/détermination des choses au cours des dernières semaines?

(5) Entretiens

À quel point étais-tu satisfait concernant le déroulement des entretiens de positionnement au cours des dernières semaines?

(6) Collaborateurs de l'équipe // (7) personne de référence // (8) Psychologue ou psychothérapeute

Au cours des dernières semaines, quel a été ton degré de satisfaction quant à la capacité [de la ou des personnes concernées] à t'écouter, à comprendre tes problèmes et à te prendre au sérieux?

(9) Vivre et habiter

Quel a été ton degré de satisfaction ces dernières semaines en ce qui concerne les possibilités de préserver ta vie privée?

(10) Règles

Au cours des dernières semaines, as-tu été satisfait des heures de repos et de sommeil?

(11) École et formation

Au cours des dernières semaines, quel a été ton degré de satisfaction quant au soutien que tu as reçu pour l'école ou la formation?

(12) Appréciation globale

Je recommanderais cet établissement à un(e) ami(e) qui, de mon point de vue, devrait également vivre dans une institution.

Consultation directe des évaluations/résultats

Report-Vorschau

TIMMY_TIMMY_ZUF-SELBST_20... 5 / 5 | 80%

TIMMY
 09.03.2021

Betreuer/in
 15.05.2020 (Nils)

Items einsehen
Report
← Zurück

Ministry of Silly Walks

Zufriedenheit - Selbst- und Fremdbeurteilung

Codename: TIMMY (M) **geb.: 02.02.2008**
Test(s) vom und Dauer (Richtwert: 12 Min.): Kürzel TIMMY
Test(s) Selbst vom: (1) 09.03.2021: 3 Min.

Psychologe / Psychotherapeut	09.03.2021			
In Behandlung?	Nein			
Kontaktwunsch?	Ja			

Gesamtbeurteilung

Kategorie	Wert
Insgesamt zufrieden	5
Ich erreiche hier meine Ziele	4
Alltagsbewältigung n. Austritt	4

Es ist sinnvoll, dass ich weiterhin hier bleibe:
09.03.2021: Ja, test

Das gefällt mir am besten:
09.03.2021: test

Dinge die ich verbessern würde:
09.03.2021: Keine

In diesen Situationen in der Einrichtung hab ich mich unwohl geföhlt:
09.03.2021: test

Was ich noch sagen möchte:
09.03.2021: test



Niveau politique et scientifique

Niveau institutionnel

Niveau individuel

Niveau institutionnel / Évaluations



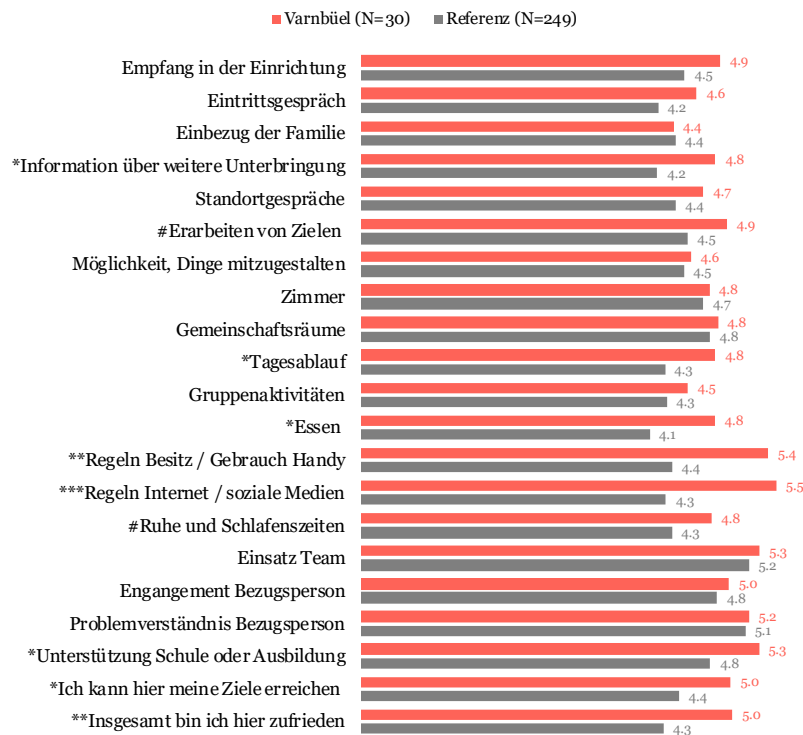


Varnbüel St.Gallen
Müller-Friedberg-Strasse 3
9000 St.Gallen
Telefon 071 222 81 70
www.varnbuel.ch



Auswertung Varnbüel 2020

Zufriedenheit im Selbsturteil



**Dans de nombreux domaines, les taux
de satisfaction varient de manière
statistiquement significative entre les
établissements!**

C'est bien.



FACTSHEET 1 – Juni 2017

Prävalenzen von Adipositas bei Kindern und Jugendlichen

EQUALS IST EIN ZUSAMMENSCHLUSS VON EINEM TOOL ZUR VERLAUFS-DOKUMENTATION DABEI: GEWONNEN. DATEN AUCH DIES IST DAS ERSTE FACTSHEET, IN WELCHEM...

METHODE

STICHPROBE & ERFASSUNG DER AUSTRITZ:
Die Daten stammen aus 4 Kinder- & J-J sowie aus einer Durchgangs- & 200 Beobachtungsstudien (BICO), die seit 2011 Tool ihre Auskünfte registrieren haben. Insgesamt enthält die Stichprobe 124 n = 250 weibliche Kinder, Jugendliche Erwachsene im Alter von 8 bis 20 Jahren. DS/BIC sind nur junge Frauen.

Wird im EQUALS-Tool ein Ausritt im abgefragt, wenn dieser stattgefunden hat dabei aus Sicht der sozialpädagogischen von einer Adipositas handelt und nach Mensch gekommen ist. Im Falle ein werden auch die Gründe dafür erfasst. Z die Mitarbeitenden gebeten, eine A weiteren Verlauf abzugeben.

ERGEBNISSE

JEDE DRITTE UNTERBEREICHUNG ABGEBT

- 246 (64.4%) mit Adipositas
- 138 (56.4%) mit Übergewicht

Die Prävalenzen unterscheiden sich dabei Institutionstypen: In den Kinderheimen s in den Jugendheimen 45.7%, in den DZ Zwischen den Geschlechtern gibt es Unterschiede.

Kinder und Jugendliche mit Adipositas sind in der Fachambulanz (DS/BIC) häufiger als in der ambulanten Versorgung (www.equals.ch info@equals.ch)

FACTSHEET 2 – März 2018

Risikofaktoren für...

EQUALS IST EIN ZUSAMMENSCHLUSS VON EINEM TOOL ZUR VERLAUFS-DOKUMENTATION DABEI: GEWONNEN. DATEN AUCH DIES IST DAS ERSTE FACTSHEET, IN WELCHEM...

FRAGESTELLUNG

ABRÜCKE VS. REGULÄRE BEZUGSPERSON

FRAGESTELLUNG: In welchen Daten finden i lassen sich Risikofaktoren für Adipositas? **STICHPROBE:** 617 Kinder und Jugendliche aus Deutschland, die in den letzten 5.5. Adipositas in einer Vielzahl von (broad Unterschiede zwischen den Kindern und Neben Daten aus der Vorgeschichte (ic besten beschrieben. Dies ist eine Selbst Maßnahmen erfasst. In einem weib Regressionsmodell getestet. Damit kann werden.

ERGEBNISSE

VERLUST, „HEIMKARRIERE“, ALKOHOL...

Diejenigen Kinder und Jugendlichen, di Bezugsperson in ihrer Vorgeschichte und die EQUALS-Studien waren sie über a in den Bereichen „Alkohol-Drogen“ (siehe Abbildung) p < .05, ** p < .01. Wenn man alle diese Faktoren in ein Bezugsperson, 2. die Anzahl früherer P signifikanten Vorhersageeffekt für Eltern s



FACTSHEET 3 – März 2018

Kinder/Jugendliche mit Unterschieden in...

EQUALS IST EIN ZUSAMMENSCHLUSS VON EINEM TOOL ZUR VERLAUFS-DOKUMENTATION DABEI: GEWONNEN. DATEN AUCH DIES IST DAS ERSTE FACTSHEET, IN WELCHEM...

FRAGESTELLUNG

FRAGESTELLUNG: Unterscheiden sich die Ver derjenigen mit einem Adipositas? Gibt es i Kompetenzen zwischen den Kindern und Neben Daten aus der Vorgeschichte (ic besten beschrieben. Dies ist eine Selbst Maßnahmen erfasst. In einem weib Regressionsmodell getestet. Damit kann werden.

ERGEBNISSE

KOMPETENZGEWINN & STEIGERUNG DI

1. Kinder und Jugendliche, die regulär a positiv emotionale MA Ausübung, die Kompetenzgewinn statistisch signifikant steigern ausgefallen.
2. Kinder und Jugendliche, welche s „verbindlich/zustimmung“ ein du Adipositas in den Vorläufen und die Unter
3. Nur Kinder und Jugendliche, welche SWE an „Das heisst, ihr Vertrauen in i Sichtung erhöhen. Bei den weiteren „A



Abbildung 1: Kompetenzgewinn unter den guten Ausfällen

Zusätzlich die Anforderungen an die Daten (gut Selbstbehaltung mit dem SWE) sind sehr hoch. Es von EQUALS-Erhebungen durchzuführen. Die Data Ergebnisse sind darüber im Visum beigefügt, einige wenige, sondern auf eine vollständige

Kinder- und Jugendpsychiatrische Klinik der UPK Bas

FACTSHEET 4 – März 2018

Geschlechterunterschiede in...

EQUALS IST EIN ZUSAMMENSCHLUSS VON EINEM TOOL ZUR VERLAUFS-DOKUMENTATION DABEI: GEWONNEN. DATEN AUCH DIES IST DAS ERSTE FACTSHEET, IN WELCHEM...

METHODE

STICHPROBE & FRAGESTELLUNG

STICHPROBE: 617 Kinder & Jugendliche **Methode:** Betrachtet werden kritische Gründe/Anzeichen für die Platzierungen i Bezugspersonen systematisch erfasst w (n=500) werden mit gängigen statistisch **Fragestellung:** Wie unterscheiden sich Vorgeschieden?

ERGEBNISSE

ANDERES GESCHLECHT, ANDERE INDI...

Kritische Lebensereignisse werden in Es Regel kanakritische Ereignisse der B Mangelzuständen in den Kindern (30% Anteil an verschiedenen Erfahrungen in Unter beiden Geschlechtern sind vor Ein worden. Die Jungen wurden allerdings in i Platzierungen scheitern bei den Mäde bei den Jungen oder Kind bezogene (A)

FACTSHEET 5 – März 2018

Geschlechterunterschiede selbstberichtet...

EQUALS IST EIN ZUSAMMENSCHLUSS VON EINEM TOOL ZUR VERLAUFS-DOKUMENTATION DABEI: GEWONNEN. DATEN AUCH DIES IST DAS ERSTE FACTSHEET, IN WELCHEM...

METHODE

FRAGESTELLUNG & STICHPROBE

Fragestellung: Wie unterscheiden sich selbstberichteten Missbrauche und Ver **STICHPROBE:** 333 Kinder & Jugendliche i verschiedenen Institutionen. **Methode:** Die Selbstberichte der Mäde anhand der Verordnungen Mitarbeiter u

ERGEBNISSE

MEHR MISSBRAUCH BEI DEN MÄDCHEN

- Mädchen berichten von deutlich m
- Jungen berichten hingegen von de
- Bei den Erfahrungen von körperlich Geschlechtern

FACTSHEET 6 – März 2018

Kompetenzentwicklungen b...

EQUALS IST EIN ZUSAMMENSCHLUSS VON EINEM TOOL ZUR VERLAUFS-DOKUMENTATION DABEI: GEWONNEN. DATEN WISSE

METHODE

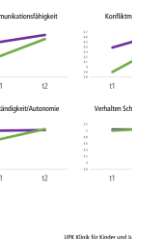
FRAGESTELLUNG & STICHPROBE

Fragestellung: Sind Jugendliche und Jun **STICHPROBE:** 453 Jugendliche und Junge Institutionen, die zwischen 2011 und **Methode:** Die Angaben zur Lebenszeit (L) sind in den letzten 30 Tagen ... im School-age Children“ (HSC, Deliriale

ERGEBNISSE

MÄDCHEN BRINGEN MEHR KOMPETENZ

Mädchen werden beim ersten Missbrauch im Verlauf der Platzierungen kommt es i Kontrolle der Einflussvariablen bleibt die Die Jungen machen in vier Bereich Kommunikationsfähigkeit, Konfliktman



UPK Klinik für Kinder und J.

FACTSHEET 7 – März 2018

Alkohol- und Drogenkonsum...

EQUALS IST EIN ZUSAMMENSCHLUSS VON EINEM TOOL ZUR VERLAUFS-DOKUMENTATION DABEI: GEWONNEN. DATEN WISSE

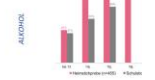
METHODE

FRAGESTELLUNG & STICHPROBE

Fragestellung: Sind Jugendliche und Jun **STICHPROBE:** 453 Jugendliche und Junge Institutionen, die zwischen 2011 und **Methode:** Die Angaben zur Lebenszeit (L) sind in den letzten 30 Tagen ... im School-age Children“ (HSC, Deliriale

ERGEBNISSE

LEBENSZEITPRÄVALEZ



ERGEBNISSE

ALCOHOL

• Keine Auffälligkeiten intern

• Sucht bei rund 1 Elternteil

• Keine Auffälligkeit bei rund 1 Elternteil

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

• Unklarheit

FACTSHEET 8 – Dezember 2019

Suchtbelastete Eltern und die Auswirkungen für deren (in EQUALS erfassten) Kinder

EQUALS IST EIN ZUSAMMENSCHLUSS VON ERFASSTEN SOZIALPÄDAGOGISCHEN INSTITUTIONEN, DIE DAS EQUALS-TOOL ZUR QUALITÄTSSICHERUNG UND VERLAUFS-DOKUMENTATION NUTZEN UND DIE DABEI GEWONNENEN DATEN WISSENSCHAFTLICH AUSWERTEN ZUR VERFÜGBARKEIT STELLEN

METHODE

FRAGESTELLUNG & STICHPROBE

Fragestellungen: 1. Wie häufig sind Suchterkrankungen unter den Eltern von ausserfamiliär untergebrachten Kindern? 2. Lassen sich zwischen Kindern von suchtbelasteten Eltern und Kinder von Eltern mit ohne anderen psychischen Auffälligkeiten Unterschiede in Bezug auf belastende Lebensereignisse feststellen? **STICHPROBE:** 771 Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene im Alter von 3 bis 35 Jahren (3/ 15.6 Jahre) aus 29 Schweizer sozialpädagogischen Institutionen mit fremdenamtlichen Daten zu Auffälligkeiten in der Familie und belastender Lebensereignisse.

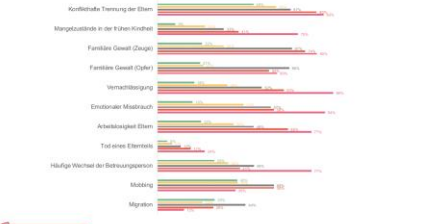
ERGEBNISSE

1. PRÄVALEZ VON SUCHTERKRANKUNGEN/ ANDEREN AUFFÄLLIGKEITEN DER ELTERN



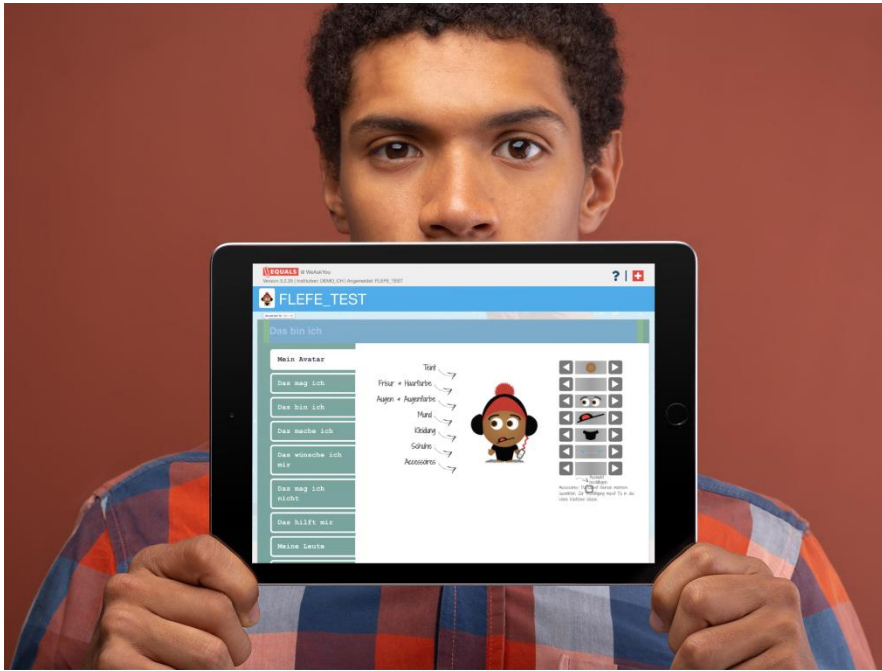
2. BELASTENDE LEBENSEREIGNISSE NACH SUCHTERKRANKUNGEN/ ANDEREN AUFFÄLLIGKEITEN DER ELTERN

(Die Gruppenunterschiede sind in allen Kategorien statistisch signifikant)



UPK Klinik für Kinder und Jugendliche, Fachambulanz, Wölflin-Klinik Strasse 17, 4050 Basel www.equals.ch, info@equals.ch





FACTSHEET 10 - Mai 2021

Récit du motif de placement et satisfaction à l'égard du placement

EQUALS EST UNE ASSOCIATION D'INSTITUTIONS SOCIO-ÉDUCATIVES ENGAGÉES QUI UTILISENT ENSEMBLE UN OUTIL DE DOCUMENTATION (DU DÉROULEMENT) ET D'ASSURANCE QUALITÉ INTERNE À L'INSTITUTION ET QUI METTENT LES DONNÉES AINSI OBTENUES À LA DISPOSITION D'ÉVALUATIONS SCIENTIFIQUES.

MÉTHODE

Questionnement

La satisfaction à l'égard du placement diffère-t-elle entre les enfants et les jeunes qui ont un récit compréhensible sur le motif du placement et ceux pour lesquels ce récit n'est pas visible ?

Échantillon

333 client(e)s âgé(e)s de 7 à 23 ans provenant de 29 institutions différentes.

Instruments

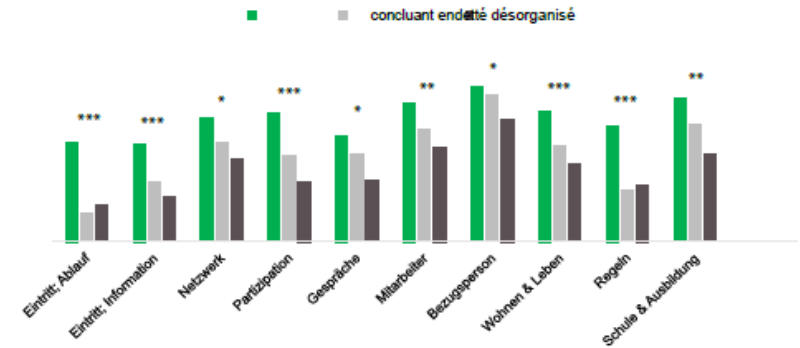
La question "Je suis ici parce que ..." du profil de ressources et le questionnaire de satisfaction pour les enfants et les jeunes. Ce questionnaire de satisfaction couvre divers aspects du placement (admission, réseau, participation, entretiens, collaborateurs, personne de référence, logement et vie, règles et école et formation).

Analyse

Sur la base des réponses à "Je suis ici parce que ...", les enfants et les jeunes ont été répartis en trois groupes narratifs : (1) 'concluant' par exemple parce que "je veux faire attention à ma consommation de cannabis et trouver une solution de suivi (apprentissage)", (2) 'culpabilisant' par exemple parce que "je suis stupide et un enfant perturbé" et (3) 'désorganisé' par exemple parce que "je ne sais pas". Les groupes ne se distinguent pas en termes d'âge ou de sexe. Des comparaisons de moyennes ont ensuite permis de vérifier si la satisfaction différait entre les différents groupes. Niveau de signification : * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.

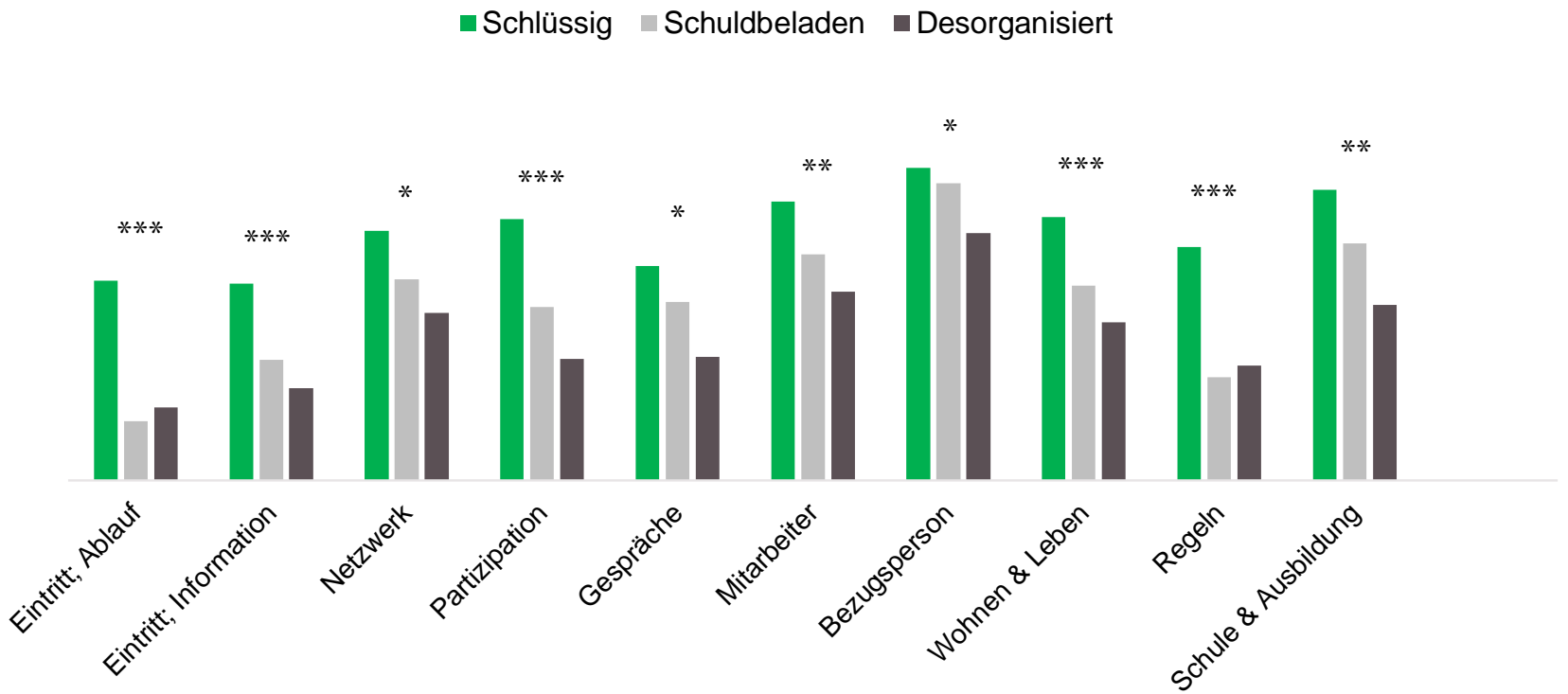
RÉSULTATS

Dans l'échantillon, 30,7% des personnes avaient des récits cohérents, 42,5% des récits culpabilisants et 26,8% des récits désorganisés concernant le motif du placement. Dans tous les domaines, les personnes ayant des récits cohérents ont rapporté les taux de satisfaction les plus élevés (voir ci-dessous). Le groupe le moins satisfait était celui dont les récits semblaient désorganisés.

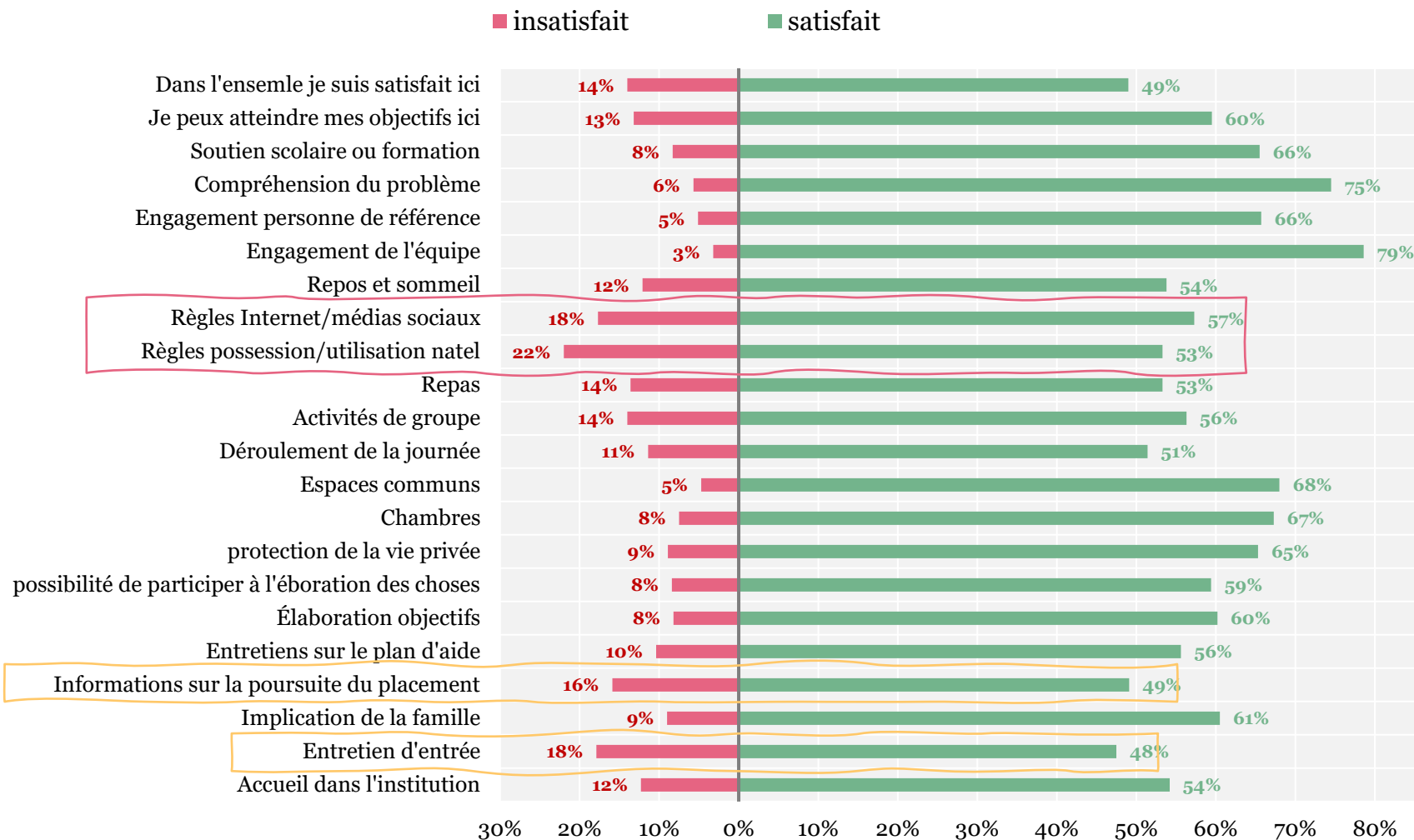


UPK Bâle, Clinique pour enfants et adolescents, Département de recherche, Wilhelm Klein-Str. 27, 4002 Bâle
www.equal.ch, info@equal.ch



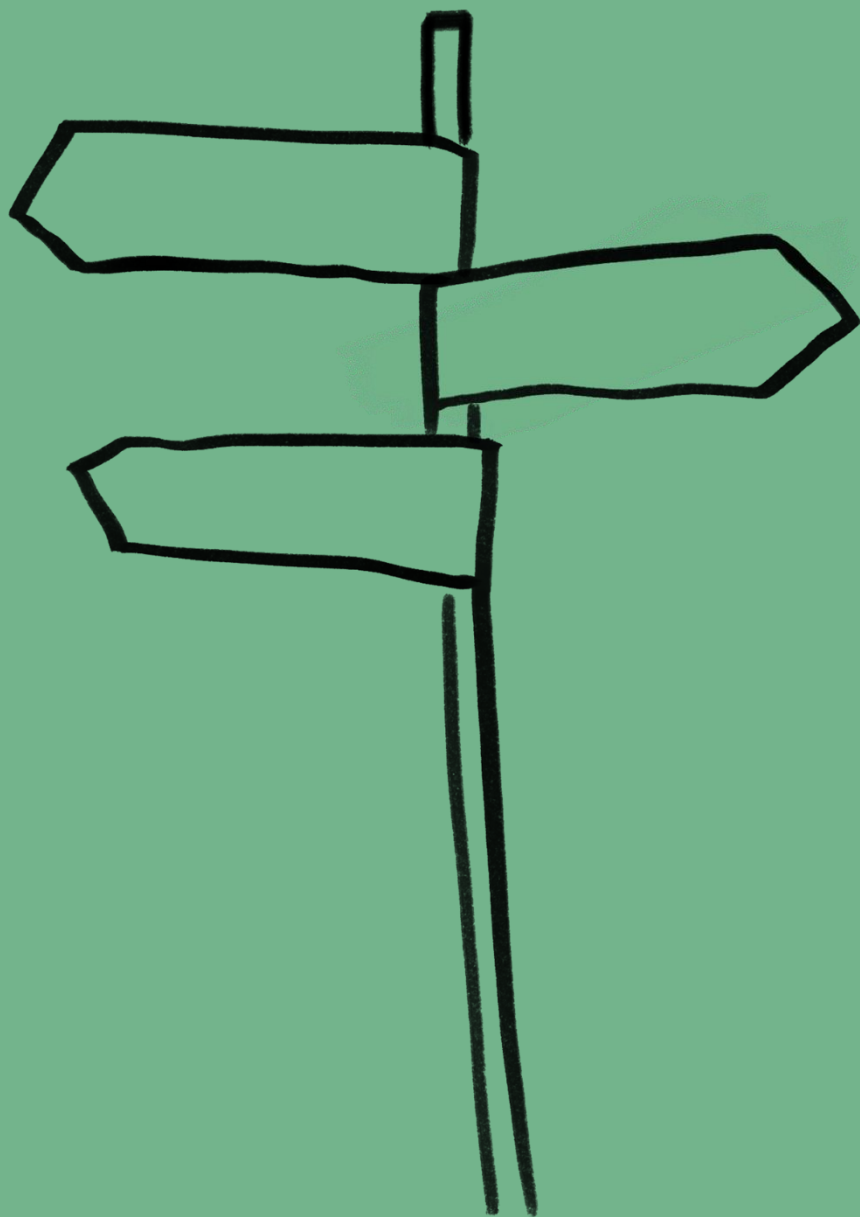


N = 802 de 22 institutions en Suisse (de l'automne 2015 à l'automne 2021)



Pourquoi tout cela?

Expériences relationnelles précédentes	Correctif / expérience salubre
Imprévisibilité	transparence / prévisibilité
Solitude / isolement	Offres relationnelles
Ne pas vu / remarqué / entendu	Être remarqué / être important
Mépris	appréciation (particularité)
Non-respect des besoins	Orientation vers les besoins
Être à la merci des autres – les autres décident pour moi	Pouvoir participer aux décisions – Participation aux décisions
Pas de soutien adéquat	Soutien individuel adapté au développement
Souffrance	joie



Perspectives



ZUF-F-Eltern

Im Folgenden geht es darum, wie zufrieden Sie in den letzten Wochen mit uns waren.

Wie zufrieden waren Sie mit...	Sehr zufrieden	Zufrieden	Eher zufrieden	Eher unzufrieden	Unzufrieden	Sehr unzufrieden	Weiss nicht
...dem Beginn der Zusammenarbeit?	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0
...wie Sie einbezogen wurden?	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0
...den Möglichkeiten, Dinge mitzugestalten/mitzubestimmen?	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0
...der Information darüber, wie es weiter geht?	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0
...der Art und Weise, wie die Ziele mit Ihnen erarbeitet wurden?	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0
...dem Ablauf der Standortgespräche?	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/> 0

Navigation controls: close (x), pause (||), stop (■), progress bar, previous (◀), 1 / 4, next (▶)

Que voulez-vous entendre par „satisfaction des enfants placés“? Jusqu'où doit-elle aller et quels aspects doit-elle englober?

Tâche ouverte

Merci beaucoup de votre attention!



Martin Schröder



Marc Schmid



nils.jenkel@upk.ch
info@equals.ch



INTEGRAS

Fachverband Sozial- und Sonderpädagogik
Association professionnelle pour l'éducation
sociale et la pédagogie spécialisée

Suchen ...

FR IT



Integras
Fachverband Sozial- und Sonderpädagogik

