

# Une classe pour les familles

Une offre de soutien  
fondée sur une approche systémique  
et la théorie de l'attachement



# Feedback de parents

« Aujourd’hui, après 19 semaines dans la classe pour les familles, le calme est revenu, notre relation est détendue, nous sommes devenus plus calmes, chacun·e a trouvé sa place et nous avons reçu un bon bagage pour la route, pour continuer. »



# Structure de base

- Direction : un coach et un·e enseignant·e
- Coach : Travail social en milieu scolaire (TSS)  
ou Psychothérapeute
- max. 6 familles (éventuellement fratrie)
- Avec un membre adulte de la famille
- De l'école enfantine à la 6<sup>ème</sup> primaire
- 1 matinée par semaine, 8h15 à 11h30
- Durée de la participation : 3 mois à 1 an
- Entretiens pour faire connaissance, d'accueil, de bilan et de clôture
- Rendez-vous individuels d'accompagnement
- Échange et collaboration avec les enseignant·e·s des enfants (entretien, visite de la classe pour familles, visites à l'école, carnet d'échange)



# Concepts

1. Travail multifamilial
2. Nouvelle autorité
3. Théorie de l'attachement
4. Neurobiologie,  
Psychotraumatologie
5. Psychodrame (méthode de  
psychothérapie de groupe axées sur  
l'action scénique)
6. Mentalisation





# Procédure d'admission

## 1. Indication

Comportement difficile depuis un certain temps;  
l'école et les parents ont atteint leurs limites.

### **Entretiens spécialisés**

Enseignant·e dans la CPF, assistant.e.s à l'intégration scolaire  
(AIS), direction, TSS

Orientation sur la liste d'indication



## 1. Entretien d'information

informer, gagner l'adhésion des parents

**Entretien avec les parents, entretien de bilan scolaire**

## 2. Premier entretien dans la classe pour les familles (CPF)

Clarifier la disposition à coopérer des parents, faire connaissance les uns avec les autres,  
définir les grands axes thématiques.

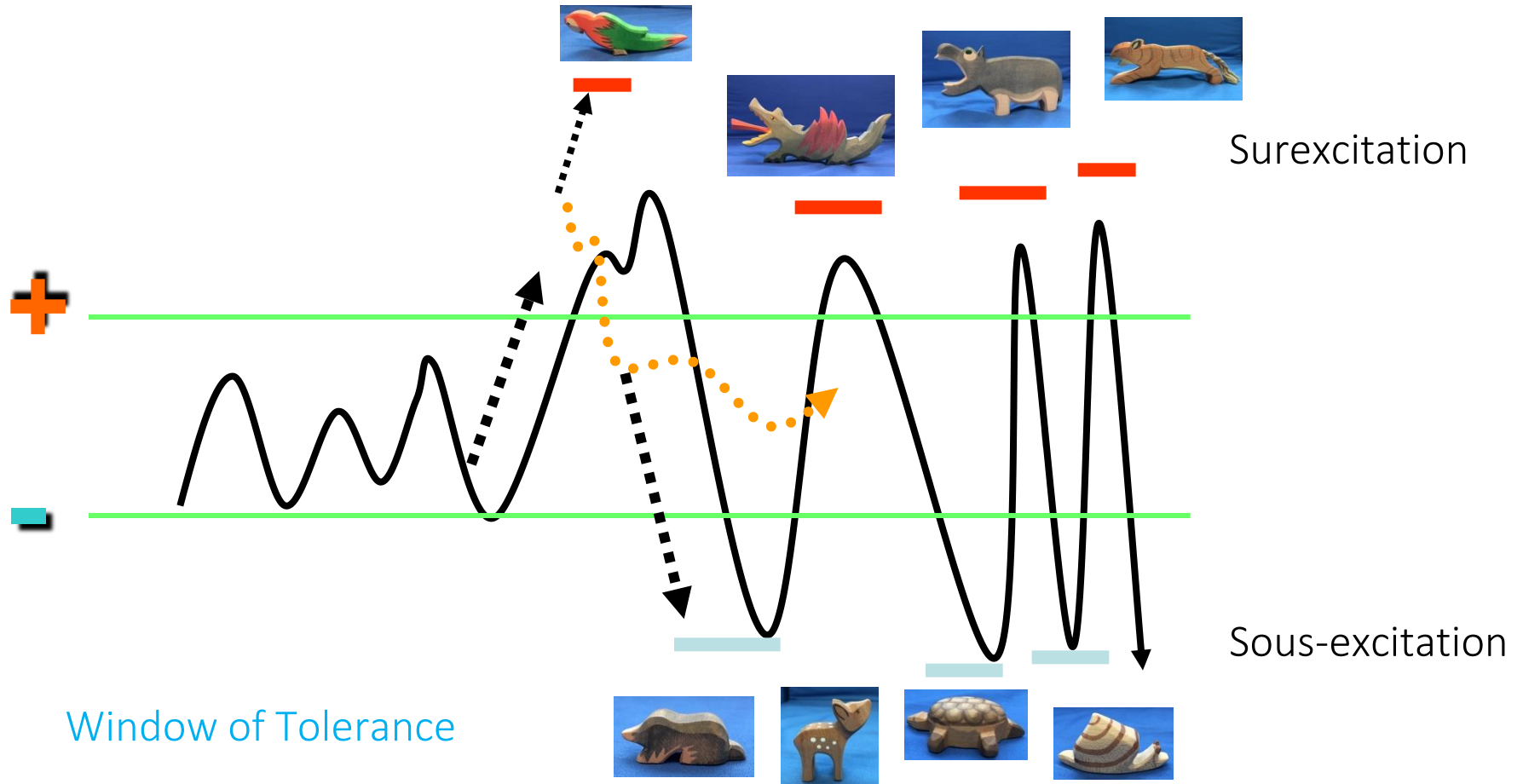
**Premier entretien dans la CPF sans l'enfant, contrat passé avec les  
parents/l'enseignant·e de classe**

## 3. Accord de tous les participant·e·s



# Indication

p. ex. troubles de l'autorégulation





# Gagner l'adhésion

**des parents ...**

**grâce à ...**

- clarté et transparence
- construction & entretien du niveau relationnel avec les parents
- communication de l'importance d'une collaboration avec eux pour soutenir leur enfant/l'ensemble du système familial

**au lieu de ...**

mettre la pression, comme on le fait d'habitude en espérant motiver ainsi les parents ...  
mais ce qui a tendance à engendrer encore plus de stress.

# Déroulement matinée I

Arrivée / Café

1. Tour de table

- Retours de l'école et de la famille
- Discuter – fixer les objectifs

2. Travail corporel / activité de groupe

3. Pause et jeu libre





# Déroulement matinée II

4. Travail avec les familles :
  - Méthodes spécifiques du travail multifamilial (TMF)
  - Psychodrame
  - Travail sur des thèmes éducatifs
  
5. Tour de table final : points & couronnes (réussites)



# Tour de table introductif I



## Tour de table d'introduction

Arriver -

Échanger

Exprimer son état d'esprit

Percevoir les besoins  
fondamentaux

Expériences de la semaine

Échanger des thèmes

Mentaliser

Observations / raconter les  
expériences à l'école et  
dans la famille.

Capacité à mentaliser / Besoins fondamentaux

# Tour de table introductif II

## Rückmeldungen der Familie

Woche: vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_

Familienthema:
----------------

Kind:	
Das hat mir gefallen:	

Eltern:	
Das ist dir gut gelungen:	

Das hat uns Freude bereitet:	
	

## Rückmeldungen der Schule

Woche: vom \_\_\_\_\_ bis \_\_\_\_\_

Ziel:
-------

Kind:	
Das ist mir gut gelungen:	

Lehrperson:	
Das hat mir Freude bereitet:	
	

Daran arbeiten wir noch:	
--------------------------	--

## Rückmeldungen der FKZ Gruppe

Datum: \_\_\_\_\_

Einstiegsrunde: - Offenheit - Beiträge	
--	--

Bewegung:	
-----------	--

Gruppenthema:	
---------------	--

Kind: 	
--	--

Eltern: 	
--	--

Quelles ont été les réussites ?

# Tour de table introductif III



Arrivée

Tour de table introductif

Travail corporel

Pause & jeu libre

Travail multifamilial ou  
psychodrame

Tour de table final

Nouvelle autorité : transparence

Présence et réseau social



# Tour de table introductif IV



## Besoins fondamentaux



Envie/manque d'envie

Estime de soi

Soi

Autoefficacité

Relation





# Feedback de parents

« Avant, je croyais toujours que seul mon fils faisait des problèmes à l'école et que l'enseignant n'appelait que chez nous à la maison. Mais là, je me suis senti·e bien. Je me suis dit : ah, les autres aussi ont des problèmes. »

« Aujourd'hui, il y avait un enfant qui a commencé à pleurer et qui a fait une crise et là j'ai pensé : ouf, cela n'arrive pas que chez nous. Je me suis soudain demandé comment l'autre mère se sentait dans cette situation. »

# Travail corporel



Arrivée

Tour de table introductif

Travail corporel

Pause & jeu libre

Travail multifamilial ou  
psychodrame

Tour de table final



Perception corporelle, perception de soi

# Pause parents : échange

« L'échange avec les autres parents est très précieux, on peut y puiser des conseils, s'encourager et se renforcer les uns les autres. »



# Feedback de parents

« La classe pour les familles donne de l'espoir et aide à ne pas abandonner. »

« Il est plus facile d'atteindre des objectifs. »

« Avec le temps, on devient plus conscient, plus fort et plus orienté sur les objectifs. »

« Échanger les points de vue est important – on voit que l'on n'est pas seul avec ses problèmes. Cela aide à découvrir plus vite ses propres forces et faiblesses. »





# Pause enfants : jeu libre



Apprentissage social

Arrivée

Tour de table introductif

Travail corporel

Pause & jeu libre

Travail multifamilial ou  
psychodrame

Tour de table final



# Travail multifamilial

Quiconque se trouve dans une situation conflictuelle a généralement une vision étroite de son propre problème – mais beaucoup de compréhension, de sensibilité et de compétence pour trouver des solutions face à des problèmes similaires chez d'autres.

Le travail multifamilial met à profit cet état de fait.



Arrivée

Tour de table introductif

Retours

Travail corporel

Pause & jeu libre

Temps d'apprentissage ou  
travail multifamilial ou  
psychodrame

Tour de table final

# Psychodrame

Des scènes de jeu sont initiées dans lesquelles il s'agit d'encourager

- les **comportements de prise en charge** et la sensibilité des parents
- la **capacité d'attachement** des enfants et
- la **compétence sociale** des familles entre elles



# Psychodrame



Arrivée

Tour de table d'arrivée

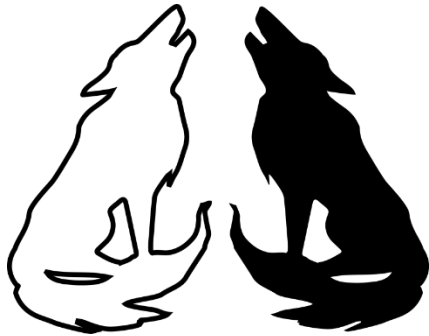
Travail corporel

Pause & jeu libre

Travail multifamilial ou  
psychodrame

Tour de table final

Lien



«... celui que je nourris grandit »



«... des points pour la participation active, des couronnes pour un apport, une aide particulièrement remarquable ...»

Chacun·e peut faire des observations et retours positifs sur la matinée et distribuer des couronnes à l'assemblée.

Arrivée

Tour de table d'arrivée

Retours sur objectifs

Travail corporel

Pause & jeu libre

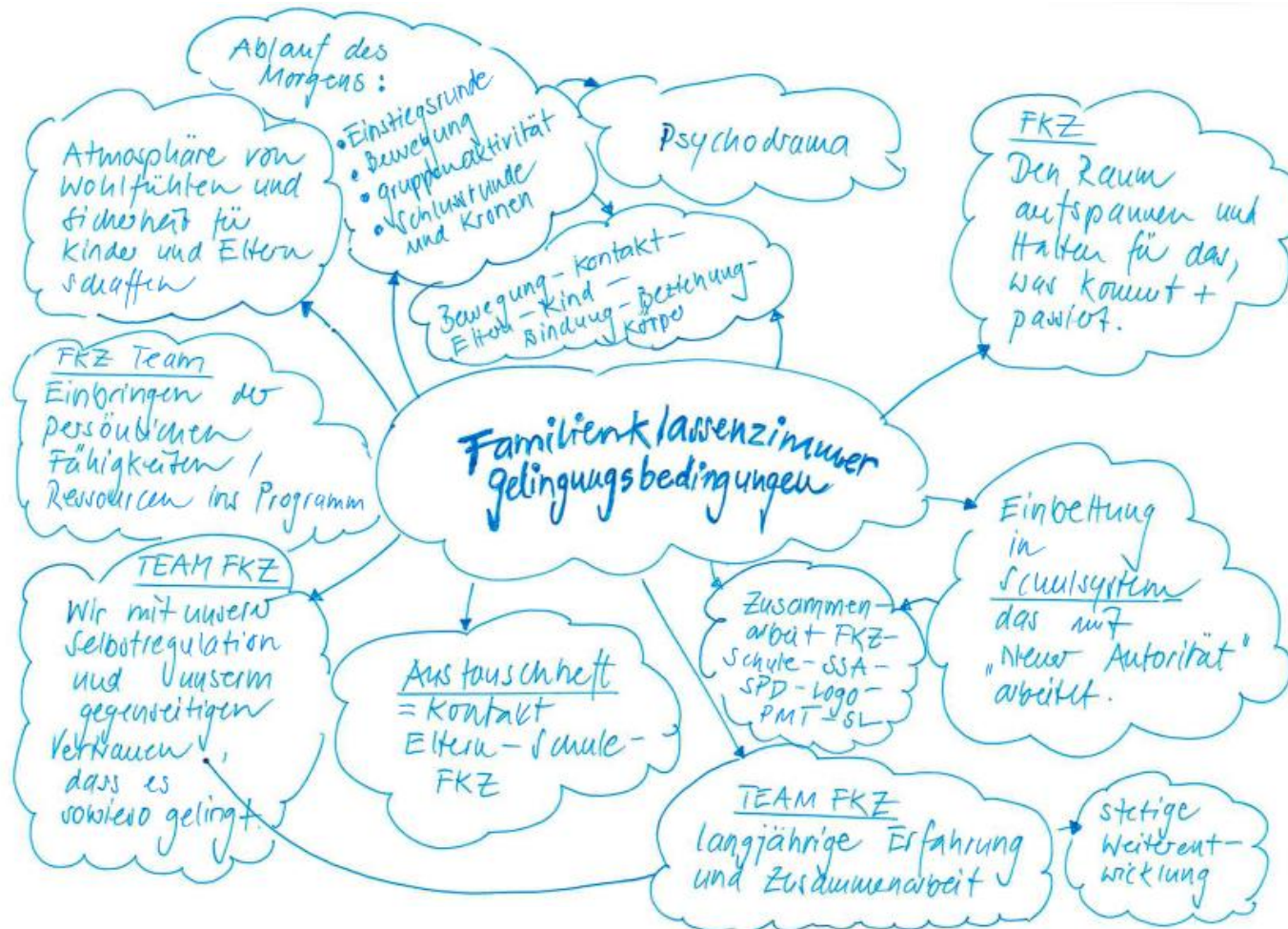
Temps d'apprentissage ou travail multifamilial ou psychodrame

Tour de table final





# Conditions de réussite





# Feedback de parents

« La classe pour les familles est un grand cadeau car elle me permet d'accompagner mon enfant toute une matinée et de vivre avec lui des choses formidables, ce qui est difficile à faire, sans cela, dans la vie quotidienne »

